

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

**М. В. БОРЦОВА
О. В. ИСААКЯН**

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ

**Методические материалы к изучению дисциплины
и организации самостоятельной работы студентов 4-го и 5-го курсов,
обучающихся по специальности
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
очной формы обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 88.9
П863

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 4 от 19 апреля 2018 г.

Рецензенты:

директор государственного казенного специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа специальная общеобразовательная школа Краснодарского края для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением

Н. А. Лысенков

кандидат психологических наук, доцент

М. А. Лукьяненко

Борцова, М. В.

П863 **Психологические технологии работы:** методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 4-го и 5-го курсов, обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной формы обучения / М. В. Борцова, О. В. Исаакян – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 144 с. 1 экз.

Методические материалы к организации самостоятельной работы студентов разработаны в соответствии ФГОС ВО применительно к учебному плану специальности 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 3 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

В методических материалах к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов изложено содержание теоретического материала, практических занятий, вопросы и задания по изучаемым темам и самостоятельной работе студентов, которые позволяют применить теоретические знания на практике, а также тестовые вопросы, вопросы и задачи на экзамен и зачет.

Издание адресовано студентам 4-го и 5-го курсов, обучающимся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной формы обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 88.9

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2 Содержание разделов дисциплины.....	7
2.1 Занятия лекционного типа	7
2.2 Занятия семинарского типа.....	12
2.3 Лабораторные занятия.....	19
2.4 Примерная тематика курсовых работ.....	19
3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	19
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	25
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	25
4.1.1 Вопросы для устного опроса	27
4.1.2 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации.....	31
4.1.3 Задания для самостоятельной работы студентов	97
4.1.4 Тематика рефератов.....	113
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	113
4.2.1 Вопросы к зачету	116
4.2.2 Вопросы к экзамену.....	117
4.2.3 Задачи к экзамену	120
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	138
5.1 Основная литература:.....	138
5.2 Дополнительная литература:	138
5.3. Периодические издания:	140
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	140
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины	142
7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям.....	142
7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям	142
7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе	143
7.4 Методические рекомендации для получения консультации.....	143

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование компетенций, позволяющих обучающимся выстраивать профессиональную деятельность: ОПК-1 способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; ПК-5 способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; ПК-11 способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психологические технологии работы» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1); способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5); способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением (ПК-11). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование представлений об истории, современном состоянии психологических технологий работы психолога в сфере образования.
2. Ознакомление с видами психологических технологий.
3. Обеспечение готовности в решении научно-практических задач в содействии, профилактике и преодолении отклонений в интеллектуально личностном развитии.

4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения психолого-педагогических знаний в ходе решения прикладных задач.

5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические технологии работы» относится к вариативной части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психологические технологии работы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Возрастные особенности несовершеннолетних», «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения», «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях» и других.

Дисциплина «Психологические технологии работы» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам: «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков», «Методы активного социально-психологического взаимодействия», «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков», «Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности», а так же прохождения педагогической, преддипломной практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Психологические технологии работы» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1); способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5); способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением (ПК-11).

В результате изучения учебной дисциплины, формируя компетенцию ОПК-1, обучающиеся должны:

- знать как использовать методы, а также их закономерности, позволяющие работать с различными категориями проблем психического, личностного и социального развития несовершеннолетних;

- уметь подбирать, реализовывать методы педагогики и психологии, а также их закономерности, позволяющие работать с различными категориями проблем психического, личностного и социального развития несовершеннолетних;

- владеть способностью использовать не методы педагогики и психологии, а также их закономерности, позволяющие работать с различными категориями проблем психического, личностного и социального развития несовершеннолетних.

В результате изучения учебной дисциплины, формируя компетенцию ПК-5, обучающиеся должны:

- знать как использовать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;

- уметь подбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;

- владеть педагогическими и психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

В результате изучения учебной дисциплины, формируя компетенцию ПК-11, обучающиеся должны:

- знать основные понятия психологического консультирования и коррекции, классификации методов и форм организации процесса консультирования, методы психокоррекционной работы.;

- уметь анализировать психолого-педагогические ситуации при решении практических задач в процессе консультативной и психокоррекционной работы, выбирать соответствующие методы коррекции, выдвигать и проверять психологический диагноз; владеть системой знаний, умений и навыков для использования разнообразных методов распознавания индивидуальных и психологических особенностей человека, целостным представлением о процедурах психологической консультации и психокоррекционной работы.

2 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Занятия лекционного типа

	№Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
8 семестр			
1.	Введение в дисциплину	Функции практического психолога образования. Направления деятельности. Понятие психологические технологии. Классификация технологий и методов работы практического психолога. Социально-психологические технологии. Социально-педагогические технологии. Психолого-педагогические технологии. Психотехнологии. Психологическая диагностика как технология. Технология психопрофилактики. Технологии психологического информирования. Технология психологического консультирования.	У,Т
2.	Технологии работы психолога с детьми дошкольного возраста	Технология работы психолога с детьми дошкольного возраста. Организационно-методическая деятельность. Диагностические процедуры. Принципы, методы и процедуры постановки психологического диагноза. Возрастная норма развития. Недостатки в развитии. Отклонения. Дисгармония развития. Нарушения развития. Деформация. Диагностограмма. Задачи психодиагностического обследования. Этапы психодиагностического исследования.	У,Т

3.	Технологии работы практического психолога в школе	<p>Организационно-методическая деятельность. Диагностические процедуры. Карта психологического обследования. Технологии развивающей работы познавательной сферы Е. Л. Яковлевой, Е. И. Кикоина, Н. М. Пылаевой, Т. В. Ахутиной, Л. М. Житникова, Е. Л. Яковлева, И. Ю. Матюгин, М. Н. Акимовой и В. Т. Козловой, С. М. Бондаренко, Е. В. Заики, Н. Ф. Талызиной, Дубровина И. В., Родари Дж., М. Шур и Дж. Спивак. Проявления школьной дезадаптации. Социально-педагогическая запущенность. МЭДОС. Р. В. Овчарова. Технологии психологической коррекции. А. М. Прихожан Л. Л. Андрющенко, Н. В. Карабенкова. Технологии работы с семьей. Ю.Б. Гиппенрейтер. Р. В. Овчарова.</p>	У, Т
4.	Технологии психологической работы со взрослыми	<p>Модель компетенций взрослого человека. Технологии сопровождения профессиональной деятельности. Психодиагностика профессионализма. Исследование профессионально-важных качеств персонала различных систем труда. А. А. Бодалев, А. А. Деркач, Л. Г. Лаптев. Социально-психологические технологии развития профессионализма. С. И. Макшанов. Е. В. Сидаренко. Е. Г. Горшкова, О. В. Бухаркова. А. М. Гуревич. Н. Н. Васильев. Л. Б. Шнейдер. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева</p>	У, Т
9 семестр			
1.	Основы арт-терапии как психологической технологии работы психолога.	Этимологические аспекты термина арттерапия (определение понятия арт-терапия, креативная терапия,	У

	Введение в арт-терапию.	экспрессивная терапия (Карвасарский Б. Д., Колошина Т. Ю.) Предпосылки формирования арттерапии. Основные направления (медицинское, психологическое, искусствоведческое) исследования творчества. Основные проблемы, возникающие при изучении арттерапии. Теория изоляции, компенсации и сублимации в арттерапии.	
2.	Использование арт-терапии как диагностического инструментария в работе психолога.	Границы метода арт-терапевтической диагностики. Особенности арттерапии и диагностики изобразительного творчества детей и взрослых. Диагностический потенциал арт-терапевтических техник. Опорные элементы анализа рисунка. Психологическая и физиологическая составляющие воздействия цвета на человека. Место и роль цветотерапии в арт-терапии. Теория цвета. Психотерапевтическая работа с цветами. Символика цвета, его культуральное и архетипическое значение.	У
3.	Арт-терапевтический процесс, его системное описание и факторы психотерапевтического воздействия.	Подготовительный этап арт-терапевтического процесса. Этап формирования психотерапевтических отношений и начала изобразительной деятельности клиента. Этап укрепления и развития психотерапевтических отношений и наиболее продуктивной изобразительной деятельности клиента. Завершающий этап (терминация). Факторы психотерапевтического воздействия в арттерапии: фактор художественной экспрессии, фактор психотерапевтических отношений, фактор интерпретации и вербальной обратной связи.	У

4.	Психаналитическая, психодинамическая, экзистенциальная и трансперсональная арттерапия.	Подготовительный этап арт-терапевтического процесса. Этап формирования психотерапевтических отношений и начала изобразительной деятельности клиента. Этап укрепления и развития психотерапевтических отношений и наиболее продуктивной изобразительной деятельности клиента. Завершающий этап (терминация). Механизмы изобразительного творчества. Психотерапевтические отношения. Перенос и контрперенос. Природа и функции символа. Осознание послания из глубинного бессознательного в работе со сновидениями с помощью рисунка. Техники работы с бессознательным. История развития экзистенциальной арттерапии. Основные положения экзистенциальной арттерапии. Основные положения трансперсональной арттерапии. Роль символов в арттерапевтической работе. Терапевтические и диагностические возможности трансперсональной арттерапии.	У
5	Основные виды арт-терапии и их характеристика	Арттерапия. Музыкакотерапия. Танцевальная терапия. Драматерапия. Сказкотерапия. Библиотерапия. Синтетические виды терапии: ландшафто- и этнотерапия. Гештальтункстерапия.	У
6.	Использование кукол и марионеток в арттерапии	Предпосылки использования куклы марионетки. Положительный потенциал использования куклы марионетки. История возникновения куклы марионетки. Архетипическая марионетка. Использование кукол и марионеток в арттерапии Способы изготовления марионетки. Изготовление собственной куклы марионетки. Взаимодействие с марионеткой.	У

7.	Маско и гримотерапия	Особенности работы с маской и гримом в арттерапевтической практике. Работа с маской и гримом в индивидуальном и групповом режиме. Маска как способ работы с «Персоной» и «Тенью». Архетипическая маска и архетипическое амплуа. Диагностические возможности маско и гримотерапии. Техники работы с масками.	У, Т
10 (А) семестр			
1.	Технологии работы с психологическими проблемами детей, вызванными дисфункциями в супружеских взаимоотношениях родителей.	Социальные и психолого-педагогические аспекты развода. Просвещение родителей по взаимодействию с детьми и бывшими супругами в ситуации развода. Развод в семье как фактор дезадаптации ребёнка. Возрастные особенности переживания ситуации развода детьми. Психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей и других членов семьи в ситуации развода.	У
2.	Технология работы психолога с детьми – жертвами семейного насилия.	Законодательство РФ в области защиты прав несовершеннолетних. Насилие в отношении ребенка: определение понятия, формы проявления. Признаки, указывающие на наличие насилия в отношении детей в семье. Психолого-педагогические проблемы детей-жертв насилия. Примерная схема работы с семьей. Правила, техники и приемы работы с детьми. Необходимые профессиональные знания, умения и навыки.	У
3.	Технологии работы психолога с детьми, родители которых злоупотребляют алкоголем.	Психолого-педагогические и социальные факторы неблагополучия алкоголизированной семьи. Характерные личностные особенности детей, воспитанных родителями, злоупотребляющими алкоголем. Задачи психолога в работе с детьми из алкоголизированных семей.	У

		Направления деятельности педагога-психолога в отношении родителей, злоупотребляющих алкоголем, и их созависимых супругов.	
4.	Технологии работы по психологическому просвещению	Приёмы повышения эффективности работы по психологическому просвещению: психотехника саморегуляции психолога-лектора. Типичные ошибки психолога-лектора. Актуальные направления работы по психологическому просвещению с администрацией учреждения образования. Актуальные направления работы по психологическому просвещению родителей. Актуальные направления работы по психологическому просвещению детей и подростков.	У
5.	Деятельность педагога-психолога по повышению эффективности учебно-воспитательного процесса. Вопросы для обсуждения:	Методическая работа педагога-психолога. Формы взаимодействия педагога-психолога с педагогами и администрацией учреждения образования. Участие в совещаниях педагогического коллектива. Супервизия как способ повышения эффективности деятельности педагогического коллектива.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
8 семестр			
1	Введение в дисциплину	ЗАНЯТИЕ № 1-2 Тема: Введение в дисциплину Вопросы к обсуждению: Технологии психологической коррекции и психотерапии. Технологии психологического сопровождения. Общие требования к организации психологической службы образования.	ПР, Р

		<p>Психологический кабинет. Психологический инструментарий. Нормативная документация практического психолога. Специальная документация. Организационно -методическая документация. Правовой статус практического психолога. Квалификационная характеристика. Профессиональная этика. Требования к личности. Имидж психолога. Профессионально-важные качества психолога. Принципы профессиональной деятельности. Профессиональный статус. Модель профессиональной деятельности практического психолога.</p>	
2	Технологии работы психолога с детьми дошкольного возраста	<p>ЗАНЯТИЕ № 3-4 Тема: Технологии работы психолога с детьми дошкольного возраста. Вопросы к обсуждению: Авторские технологии психологической диагностики Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко, М. А. Панфилова, Е. К. Вархотова, Н. В. Дятко, Е. В. Сазонова, Л. Н. Собчик, Р. В. Овчарова, Н. Г. Лусканова, И. В. Дубровина. Коррекционно-развивающая работа. Н. И. Гуткина, Е. К. Лютова, Г. Б. Моница, Т. А. Крылова, А. Г. Сумарокова. Сказкотерапия. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т. М. Грабенко. Песочная терапия. Игротерапия. Консультативно-методическая работа. Технологии работы с родителями. Ю. Б. Гиппенрейтер. Т. Гордон. Н. А. Роголева. И. Ю. Запорожец.</p>	ПР, Р
3	Технологии работы практического психолога в школе	<p>ЗАНЯТИЕ № 5-6 Тема: Технологии работы практического психолога в школе Вопросы к обсуждению:</p>	ПР

		<p>Организация работы. Диагностические процедуры. Личностные особенности. Самооценка. Интеллектуальное развитие. Характер взаимоотношений. Профессиональная ориентация. Тренинговые технологии с подростками. Л. Ф. Анн, Р. В. Овчарова, А. С. Прутченков. Психокоррекционная работа. Технология психологического сопровождения акцентуированных подростков Н. Н.Тарасовой. Технология коррекции агрессивных проявлений И. А. Фурманова.</p>	
4	<p>Технологии психологической работы со взрослыми</p>	<p>ЗАНЯТИЕ № 7-8 Тема: Технологии психологической работы со взрослыми Вопросы к обсуждению: Технологии коррекции и развития личности. Арт-терапия. История развития направления. М. Наумбург, Э. Крамер, А. Хилл, Г. Рид. Психодрама. История развития направления. Основные положения. Дж. Морено. Телесно-ориентированный подход. История развития направления. Основные положения. В. Райх, А. Лоуэн, Ф. М. Александер, М. Фельденкрайз, И. Рольф. Гештальттерапия. История развития направления. Основные положения. Перлз. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Основные положения. В.Г.Ромек, Е. Ромек. Психологические технологии управления состоянием человека. А. Б. Леонова, А. С. Кузнецова. Технологии психологического сопровождения семьи. Системная семейная психотерапия А. Я. Варга. Э. Г. Эйдемиллер, И. В.Добряков, И. М. Никольская.</p>	<p>ПР</p>

9 семестр			
1	Основы арт-терапии как психологической технологии работы психолога. Введение в арт-терапию.	ЗАНЯТИЕ № 1-2 Тема: Основы цветотерапии. 1. Психологическая и физиологическая составляющие воздействия цвета на человека. 2. Место и роль цветотерапии в арт-терапии. 3. Психотерапевтическая работа с цветом. 4. Символика цвета, его культуральное и архетипическое значение.	ПР
2	Использование арт-терапии как диагностического инструментария в работе психолога.	ЗАНЯТИЕ № 3-4 Тема: Психоаналитическая и психодинамическая арт-терапия. 1. Механизмы изобразительного творчества. 2. Психотерапевтические отношения. 3. Перенос и контрперенос. 4. Природа и функции символа. 5. Осознание послания из глубинного бессознательного в работе со сновидениями с помощью рисунка.	ПР
3	Арт-терапевтический процесс, его системное описание и факторы психотерапевтического воздействия.	ЗАНЯТИЕ № 5-6 Тема: Экзистенциальная арт-терапия. 1. История развития экзистенциальной арттерапии. 2. Основные положения экзистенциальной арттерапии. 3. Исследование интенциональности и экзистенциальных стремлений клиента. 4. Значение тревоги в психотерапевтической работе.	ПР
4	Психаналитическая, психодинамическая, экзистенциальная и трансперсональная арттерапия.	ЗАНЯТИЕ № 7-8 Тема: Трансперсональная арт-терапия 1. Основные положения трансперсональной арт-терапии. 2. Роль символов в арт-терапевтической работе.	ПР

		<p>3.Терапевтические и диагностические возможности трансперсональной арт-терапии.</p> <p>4.Технические приёмы, направленные на получение диагностического и терапевтического материала.</p>	
5	Основные виды арт-терапии и их характеристика	<p>ЗАНЯТИЕ № 9-10</p> <p>Тема: Основные виды арт-терапии и их характеристика</p> <p>1.Музыкотерапия как метод арт-терапии: характеристика, диагностический и психотерапевтический потенциал.</p> <p>2.Танцевальная терапия как метод арт-терапии: характеристика, диагностический и психотерапевтический потенциал.</p> <p>3.Сказкотерапия как метод арт-терапии: характеристика, диагностический и психотерапевтический потенциал.</p> <p>Библиотерапия как метод арт-терапии: характеристика, диагностический и психотерапевтический потенциал.</p>	ПР
6	Использование кукол и марионеток в арттерапии	<p>ЗАНЯТИЕ № 11-12</p> <p>Тема: Использование кукол и марионеток в арттерапии.</p> <p>1.Предпосылки использования куклы марионетки.</p> <p>2.Положительный потенциал использования куклы марионетки.</p> <p>3.История возникновения куклы марионетки.</p> <p>4.Архетипическая марионетка</p>	ПР
7	Маско и гримотерапия	<p>ЗАНЯТИЕ № 13-14</p> <p>Тема: Маско и гримотерапия.</p> <p>1.Особенности работы с маской и гримом в арттерапевтической практике.</p> <p>2.Работа с маской и гримом в индивидуальном и групповом режиме.</p> <p>3.Маска как способ работы с «Персоной» и «Тенью».</p>	ПР

		4.Архетипическая маска и архетипическое амплуа. 5.Диагностические возможности маско и гримотерапии.	
10 (А) семестр			
1	Технологии работы с психологическими проблемами детей, вызванными дисфункциями в супружеских взаимоотношениях родителей.	<p>ЗАНЯТИЕ № 1-2 Тема: Специальные вопросы и проблемы работы с детьми.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с тревожными детьми. 2. Работа при реакциях страха и фобиях. 3. Работа с детьми при переживании вины <p>ЗАНЯТИЕ № 3-4 Тема: Работа с глиной и пластическими материалами как средство работы с психологическими проблемами детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глина как доступ к бессознательному, к энергетическим и креативным ресурсам. 2. Возможности использования глины в диагностике и психотерапии 3. Технологии, специфика и приёмы работы с глиной. 	ПР
2	Технология работы психолога с детьми – жертвами семейного насилия.	<p>ЗАНЯТИЕ № 5-6 Тема: Психологические технологии работы с детьми, подвергшимся жестокому обращению.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Арттерапия в работе с жертвами насилия. 2. Фототерапевтический метод. 3. Применение изотерапия в работе с детьми и подростками – жертвами семейного насилия. <p>ЗАНЯТИЕ № 7-8 Тема:Тренинговые технологии в работе психолога.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Групповая терапия с детьми – жертвами семейного насилия. 2. Методические аспекты тренинговой работы с детьми и подростками – жертвами семейного насилия. 3.Мониторинг проблемы эффективности тренингового воздействия. 	ПР

3	Технологии работы психолога с детьми, родители которых злоупотребляют алкоголем.	<p>ЗАНЯТИЕ № 9-10 Тема: Технологии работы с картами Проппа для актуализации внутренних ресурсов детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление общей истории с помощью карт Проппа. 2. Обсуждение понятия «трудная ситуация». 3. Работа в микрогруппах. <p>ЗАНЯТИЕ 11-12 Тема: Использование кукол в работе с детьми, родители которых злоупотребляют алкоголем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воплощение образа «Я» в кукле. 2. Формирование позитивного самоотношения. 3. Актуализация внутренних ресурсов. 4. Получение опыта преодоления препятствий (при изготовлении куклы). 	ПР
4	Технологии работы по психологическому просвещению	<p>ЗАНЯТИЕ № 13-14 Тема: Технологии работы по психологическому просвещению</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приёмы повышения эффективности работы по психологическому просвещению. 2. Типичные ошибки психолога-лектора. 3. Актуальные направления работы по психологическому просвещению. <p>ЗАНЯТИЕ № 15-16 Тема: Культура речи психолога-лектора. Публичные выступления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативный аспект культуры речи психолога-лектора. 2. Разновидности языка (функциональные стили). 3. Специфика устной речи психолога-лектора. 4. Способы преодоления страха перед публичным выступлением. 	ПР

5	Деятельность педагога-психолога по повышению продуктивности учебно-воспитательного процесса.	<p>ЗАНЯТИЕ № 17-18 Тема: Технологии психологического сопровождения профессиональной деятельности учителя.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная идентичность педагога, ее становление и диагностика. 2. Психологический анализ конкретных видов работы педагога с детьми. 3. Технология профилактики эмоционального выгорания педагога. <p>ЗАНЯТИЕ № 19-20 Тема: Технологии психологического сопровождения взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль психолога в гармонизации межличностного взаимодействия в педагогическом коллективе. 2. Я-концепция, продуктивность учителя и образ ученика. 3. Технология решения учителем проблем школьной дисциплины. 	ПР
---	--	---	----

Примечание: У – устный опрос, ПР – практическая работа, Р – реферат.

2.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
8 семестр		
1	Подготовка к практическим занятиям	1. Олешкевич, В. И. Психология как психотехника [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 307 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-01067-1. – URL: http://www.biblionline.ru/book/4F447605-72C5-4D3C-88B5-

		<p>EFD2A6F7E5CD.</p> <p>2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 271 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03498-1. – URL: www.biblio-online.ru/book/0C32093F-EDDA-4855-AA5C-EDCC7C6E9AE0</p> <p>3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 321 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03522-3. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/83394DB6-8C6B-42B0-A1DC-646B9A66FBEA.</p> <p>4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 507 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-9916-1932-5. - URL : http://www.biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736.</p> <p>5. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 435 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-00817-3. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/1753CC0B-1E52-4F3A-B3B6-32D06B6BD37F.</p>
2	Подготовка к практическим работам	<p>1. Олешкевич, В. И. Психология как психотехника [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 307 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-01067-1. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/4F447605-72C5-4D3C-88B5-EFD2A6F7E5CD.</p>

		<p>2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 271 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03498-1. – URL: http://www.biblionline.ru/book/0C32093F-EDDA-4855-AA5C-EDCC7C6E9AE0</p> <p>3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 321 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03522-3. – URL: http://www.biblionline.ru/book/83394DB6-8C6B-42B0-A1DC-646B9A66FBEA.</p> <p>4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 507 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-9916-1932-5. – URL : http://www.biblionline.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736.</p>
4	Подготовка к уст- ному опросу	<p>1. Олешкевич, В. И. Психология как психотехника [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 307 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-01067-1. – URL: http://www.biblionline.ru/book/4F447605-72C5-4D3C-88B5-EFD2A6F7E5CD.</p> <p>2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 271 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN</p>

		<p>978-5-534-03498-1. - URL: http://www.biblio-online.ru/book/0C32093F-EDDA-4855-AA5C-EDCC7C6E9AE0</p> <p>3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 321 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03522-3. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/83394DB6-8C6B-42B0-A1DC-646B9A66FBEA.</p> <p>4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 507 с. – (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-9916-1932-5. – URL : http://www.biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736.</p> <p>5. Якиманская, И. С. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2015. – 124 с. : табл. – ISBN 978-5-7410-1254-3. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238</p>
9 семестр		
1	Подготовка к практическим занятиям	<p>1. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Красновой. – М. : Дашков и К°, 2016. – 303 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02025-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431.</p>

		<p>2. Головей, Л. А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – М. : Юрайт, 2017. – 413 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-03629-9. – URL: www.biblio-online.ru/book/8484290D-5F5C-4C9A-8D79-36F3A83AC50B.</p> <p>3. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-02207-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674.</p>
2	Подготовка к уст- ному опросу.	<p>1. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Красновой. – М. : Дашков и К°, 2016. – 303 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02025-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431.</p> <p>2. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие – М. : ФЛИНТА, 2013. – 134 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/44130.</p>
10 (А) семестр		
1	Подготовка к прак- тическим занятиям	<p>1. Белогай, К. Н. Психологический тренинг как технология помощи семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. Н. Белогай, С. А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 230 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1683-0. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325.</p> <p>2. Головей, Л. А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и</p>

		практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – М. : Юрайт, 2017. – 413 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-03629-9. – URL: www.biblio-online.ru/book/8484290D-5F5C-4C9A-8D79-36F3A83AC50B .
2	Подготовка к уст- ному опросу.	<p>1. Левкин, В. Е. Социально-психологический тренинг для психолога [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Е. Левкин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 209 с. – Библиогр.: с. 195–203. – ISBN 978-5-4475-8755-0. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202.</p> <p>2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 412 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF.</p> <p>3. Цветкова, Л. А. Групповая работа с детьми и подростками [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. А. Цветкова, Т. Г. Яничева ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 56 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-288-05689-5. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457936.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
8 семестр			
1	Введение в дисциплину	Практическая работа 1 Устный опрос Активная работа на занятиях	10 5 5
2	Технологии работы психолога с детьми дошкольного возраста	Практическая работа 2 Устный опрос Активная работа на занятиях	10 5 5
3	Технологии работы практического психолога в школе	Практическая работа 3 Устный опрос Активная работа на занятиях	10 5 5
4	Технологии психологической работы со взрослыми	Практическая работа 4 Устный опрос Активная работа на занятиях	10 5 5
	Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)		40
ВСЕГО			100
9 семестр			
1	Основы арт-терапии как психологической технологии работы психолога. Введение в арт-терапию.	Практическая работа Устный опрос	5 5
2	Использование арт-терапии как диагностического инструментария в работе психолога.	Практическая работа Устный опрос	5 5
3	Арт-терапевтический процесс, его системное описание и факторы психотерапевтического воздействия.	Практическая работа Устный опрос	5 5

4	Психаналитическая, психодинамическая, экзистенциальная и трансперсональная арттерапия.	Практическая работа Устный опрос	3 3
5	Основные виды арттерапии и их характеристика	Практическая работа Устный опрос	4 3
6	Использование кукол и марионеток в арттерапии	Практическая работа Устный опрос	4 3
7	Маско и гримотерапия	Практическая работа Устный опрос	5 5
Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)			40
ВСЕГО			100
10 (А) семестр			
1	Технологии работы с психологическими проблемами детей, вызванными дисфункциями в супружеских взаимоотношениях родителей.	Практическая работа Устный опрос	5 5
2	Технология работы психолога с детьми – жертвами семейного насилия.	Практическая работа Устный опрос	5 5
3	Технологии работы психолога с детьми, родители которых злоупотребляют алкоголем.	Практическая работа Устный опрос	5 5
4	Технологии работы по психологическому просвещению	Практическая работа Устный опрос	6 6
5	Деятельность педагога-психолога по повышению продуктивности учебно-воспитательного процесса.	Практическая работа Устный опрос	12 6
Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)			40
ВСЕГО			100

4.1.1 Вопросы для устного опроса

8 семестр

Раздел 1. Введение в дисциплину

1. Каково главное назначение психологической службы образования?
2. Цель, задачи психологической службы образования.
3. Направления деятельности психологической службы образования.
4. Классификация технологий работы педагога-психолога.
5. Требования к организации психологической службы образования .
6. Модель личности и профессиональной деятельности практического психолога образования.
7. Сформулируйте требования к личности практического психолога.
8. Разработайте схему имидж-составляющих практического психолога.
9. Профессионально-важные качества психолога.
10. Назовите принципы профессиональной деятельности.

Раздел 2. Технологии работы психолога с детьми дошкольного возраста

1. Специфика работы психолога в детском саду.
2. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа.
3. Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками.
4. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста (2-3 года).
5. Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет).
6. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста.
7. Характеристика основных трудностей развития ребёнка.
8. Отставание в психическом развитии детей дошкольного возраста «группы риска», причины и способы коррекции.
9. Характеристика примерных ориентиров нормального развития ребёнка.

Раздел 3. Технологии работы практического психолога в школе

1. Младший школьник как объект психологической помощи.
2. Особенности психического развития младших школьников.
3. Готовность ребенка к школьному обучению.
4. Мотивация учения и адаптация ребенка к школе.
5. Коррекция школьной тревожности и страхов у младших школьников.

6. Младшие школьники «группы риска».
7. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные).
8. Психические новообразования и трудности подросткового возраста.
9. Взаимодействие школьного психолога с детьми подросткового возраста.
10. Технология психологической работы с подростками в школе.
11. Подростки «группы риска».
12. Групповая психотерапия при акцентуациях характера у подростков.
13. Социально-психологический тренинг для подростков, имеющих коммуникативные проблемы.
14. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение.
15. Обращённость в будущее – аффективный центр жизни в ранней юности.
16. В чем состоят запросы на психологическую помощь в младшем школьном, подростковом, юношеском возрасте?

Раздел 4. Технологии психологической работы со взрослыми

1. Технологии работы психолога с семьей
2. Организация межличностного диалога.
3. Организация групповой учебной деятельности.
4. Формы организации и методы исследовательского обучения.
5. Психологические особенности публичного выступления.
6. Деловая беседа как основная форма делового общения.
7. Роль и ролевые ожидания в общении.
8. Виды групповых дискуссий. Техники их организации.
9. Роль игры в профессиональном образовании.
10. Кейс-метод. Возможности в профессиональном образовании.
11. Психологический тренинг и развитие субъектности.
12. Принципы реализации тренинговых методов.
13. Метафоры и ритуалы в тренинге.

9 семестр

1. Охарактеризуйте направления арт-терапии в коррекционной работе с личностью.
2. Перечислите основные группы методов арт-терапии в соответствии с их теоретическими посылками и задачами использования.
3. Структура коррекционно-развивающего арт-терапевтического занятия.
4. Определения арт-терапии в междисциплинарном подходе.
5. Групповая арт-терапия.

6. Арт-терапия с детьми.
7. Арт-терапия с подростками.
8. Арт-терапия с взрослыми.
9. Метод арттерапии «Мандала».
10. Метод арттерапии «Фракталы».
11. Рисуночный тест «Сильвер».
12. Этические нормы и принципы арттерапевта.
13. Фактор интерпретации и обратной связи в арт-терапии.
14. История развития арт-терапии.
15. Динамическая арт-терапевтическая группа.
16. Студийная арт-терапевтическая группа.
17. Психологическое значение цвета.
18. Организация арт-терапевтической работы.
19. Факторы внутригрупповых коммуникативных процессов и отношений в арт-терапии.
20. Основные категории и история развития арт-терапевтического направления.
21. Вклад трех научных направлений: психиатрии, психологии и искусствоведения в развитии и становлении арт-терапевтического направления.
22. Особенности арт-терапии. Школы арт-терапии.
23. Основные направления в применении и виды арт-терапии.
24. Многообразие возможностей арт-терапии в образовании, культуре, коммуникации.
25. Диагностический и терапевтический инструментарий арт-терапии.
26. Специфика рисунков дошкольников.
27. Специфика рисунков школьников.
28. Переходный возраст и потеря спонтанности.
29. Корректное понимание продуктов детской деятельности.
30. Куклотерапия.
20. Психотерапевтическая работа с куклами.
21. Создание собственной куклы клиента пальчиковой, марионетки.
22. Диагностические и психотерапевтические возможности работы с куклами.
23. Типология кукол: куклы для игры, куклы для упражнений и украшения.
24. Использование ролевых игр с куклами в коррекции и консультировании.
25. Работа с болезнью в изотерапии.
26. Техника «Розовый куст».
27. Виды арт-терапии, применяемые в психосоматике.
28. Свободное рисование и работа с готовыми формами.

29. Использование глины в терапии.
30. Особенности арт-терапевтической работы с зависимыми и созависимыми:
показания, ресурсы, возможности и ограничения.

10 (А) семестр

1. Особенности индивидуальной работы педагога-психолога с детьми.
2. Особенности групповой работы педагога-психолога с детьми и подростками.
3. Формы профилактической работы психолога с детьми и подростками.
4. Деадаптация ребёнка в неполной семье.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей в ситуации развода родителей.
6. Просвещение родителей по взаимодействию с детьми в ситуации развода.
7. Жестокое обращение с детьми как фактор деадаптации.
8. Злоупотребление родителями алкоголем как фактор нарушения психологического здоровья ребёнка.
9. Работа с повышенной тревожностью и страхами как факторами деадаптации ребёнка.
10. Работа с депрессией у детей и подростков.
11. Психологическое сопровождение детей и подростков, проявивших суицидальные наклонности.
12. Содержание работы психолога с агрессивным ребёнком.
13. Особенности работы психолога с подростками.
14. Школьная деадаптация и факторы риска её проявления.
15. Леворукость как фактор риска школьной деадаптации.
16. Одарённость как фактор риска деадаптации.
17. Эго-идентичность и её развитие в детском возрасте.
18. Терапевтические метафоры и их использование в психопрофилактической и коррекционной работе с детьми.
19. Основные задачи и методы работы педагога-психолога с родителями.
20. Психологическое сопровождение взаимодействия родителей с педагогами учреждения образования.
21. Влияние семейных факторов на снижение темпа психического развития ребёнка.
22. Типы семейного воспитания.
23. Формирование родительской конгруэнтности (Х. Джайнотт).

24. Тренинг родительской эффективности (Т. Гордон).
25. Факторы, определяющие формирование родительства.
26. Основные направления работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей.
27. Навыки, необходимые родителю для продуктивного воспитательного взаимодействия с детьми.
28. Приёмы повышения эффективности работы по психологическому просвещению: психотехника саморегуляции психолога-лектора.
29. Типичные ошибки психолога-лектора.
30. Актуальные направления работы по психологическому просвещению с администрацией учреждения образования.
31. Актуальные направления работы по психологическому просвещению родителей.
32. Актуальные направления работы по психологическому просвещению детей и подростков.
33. Трудности детей, обусловленные низкой психолого-педагогической культурой родителей.
34. Особенности взаимодействия трудновоспитуемых с педагогами и родителями.
35. Базовые потребности ребёнка по Х. Когуту.
36. Основные характеристики оптимальной родительской позиции.
37. Формы взаимодействия педагога-психолога с педагогами и администрацией учреждения образования.
38. Методическая работа педагога-психолога.
39. Участие в совещаниях педагогического коллектива.
40. Супервизия как способ повышения эффективности деятельности педагогического коллектива.

4.1.2 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации 8 семестр

Проверяемая компетенция: ПК-5.

1. Главная цель деятельности практической психологии образования – это...

(один ответ)

- 1) психологическое здоровье детей;
- 2) психологическая информация;
- 3) психологическая консультация.

2. Подход к проблеме психологического здоровья с точки зрения полноты, богатства развития личности, развития своего потенциала через самоактуализацию рассматривается в работах:

(один ответ)

- 1) Э Фромма;
- 2) З. Фрейда;
- 3) А. Маслоу;
- 4) К. Юнга.

3. Основные задачи психологической службы образования:

(один ответ)

- 1) реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;
- 2) оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и их родителям, воспитателям, учителям;
- 3) развитие индивидуальны особенностей детей - интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и др.;
- 4) все варианты верны;
- 5) создание благоприятного для развития ребенка психологического климата.

4. Психологическая служба образования - интегральное явление, представляющее собой единство следующих составляющих:

(один ответ)

- 1) научного;
- 2) организационного;
- 3) прикладного;
- 4) практического;
- 5) все варианты верны.

5. Вид деятельности практического психолога по выявлению особенностей психического развития ребёнка, сформированности у него определённых психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний и навыков – это...

(один ответ)

- 1) психологическая культура;
- 2) психологическая коррекция;
- 3) психологическая атака;
- 4) психологическая диагностика;
- 5) психологическое просвещение.

6. Работа непосредственно с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия

является определенным образом организованная беседа (Ю.Е.Алешина) – это...

(один ответ)

- 1) психологическое консультирование;
- 2) психологическая адаптация;
- 3) психологический консилиум;
- 4) психологическая коррекция.

7. Практический психолог образования имеет подчинение

(один ответ)

- 1) по административной линии;
- 2) по профессиональной линии;
- 3) все варианты верны.

8. Дата открытия первой во Франции профессиональной школьной психологической службы

(один ответ)

- 1) 1909 г.;
- 2) 1935;
- 3) 1945г.;
- 4) 1951г.

9. Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства.

(один ответ)

- 1) психопрофилактика;
- 2) психокоррекция;
- 3) психологическое просвещение.

10. ...вышло Постановление Государственного комитета СССР по образованию о введении ставки школьного психолога во все учебно-воспитательные учреждения страны, что явилось правовой основой деятельности школьного практического психолога, определило его социальный статус, права и обязанности.

(один ответ)

- 1) В 1988 г.;
- 2) В 1989 г.;
- 3) В 1977 г.;
- 4) В 1976 г..

11. Особенности и сложности психического и личностного развития в подростковом и раннем юношеском возрасте во многом обусловлены

(один ответ)

- 1) половым созреванием;

- 2) активным формированием индивидуальных особенностей;
- 3) психоэмоциональным развитием;
- 4) формированием самосознания и идентичности.

12. ...направление в деятельности психологической службы образования ориентировано на решение злободневных проблем, связанных с теми или иными трудностями в воспитании и обучении детей, отклонениями в их поведении, общении, формировании личности.

(один ответ)

- 1) проблемное;
- 2) развивающее;
- 3) актуальное;
- 4) коррекционное;
- 5) перспективное.

13. Головная организация, руководящая деятельностью психологов, работающих в образовательных учреждениях, психологических кабинетах и специалистов всех психологических служб определенного региона.

(один ответ)

- 1) Центр психологической службы образования;
- 2) Центр социально - психологической помощи населению;
- 3) Отдел психологической службы Министерства образования РФ;
- 4) Управление образованием.

14. Единственным серьезным показателем эффективности или неэффективности любых самых современных программ, новых педагогических методов, сроков и форм обучения является

(один ответ)

- 1) уровень образованности учащихся;
- 2) самоактуализация учащихся;
- 3) уровень образованности и воспитанности учащихся;
- 4) психологическое здоровье детей.

15. Ответственность за соблюдение в детском образовательном учреждении (детский сад, интернат, детский дом, школа, лицей, колледж, профессиональное училище и пр.) психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе предполагает

(один ответ)

- 1) психопрофилактика;
- 2) психологическое просвещение;
- 3) психокоррекция.

16. Своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях предполагает

(один ответ)

- 1) психопрофилактика;
- 2) психологическое просвещение;
- 3) психокоррекция.

17. Психологическим механизмом психокоррекции является:

(один ответ)

- 1) стимуляция;
- 2) интеграция;
- 3) интериоризация;
- 4) дезадаптация;
- 5) фасилитация.

18. О каком возрасте идёт речь: формируются характерологические свойства, новый уровень потребностей, нравственные требования и чувства, возникает требовательность и избирательность в отношениях со сверстниками.

(один ответ)

- 1) ранняя зрелость;
- 2) дошкольный возраст;
- 3) юность;
- 4) младший школьный возраст.

19. В нашей стране первые попытки практического использования психологии в обучении и воспитании детей возникли еще

(один ответ)

- 1) на рубеже XIX-XX вв;
- 2) XX вв;
- 3) XIX в.;
- 4) XVIII в.

20. С ... годов происходит интенсивное становление психологической службы в системе образования нашей страны

(один ответ)

- 1) с начала 80-х;
- 2) с конца 80-х;
- 3) с начала 90-х;
- 4) с конца 70-х;

21. Помочь учителям с разных сторон подойти к оценке интеллектуального развития ребенка, основных качеств его личности, показать сложность и неоднозначность проявлений его поведения, отношений, вскрыть проблемы самооценки, мотивации, особенностей познавательных и иных интересов, эмоционального настроения.

(один ответ)

- 1) задача психолога в педагогическом консилиуме;
- 2) задача психолога на индивидуальной консультации;
- 3) задача психолога на педсовете.

22. В психологии существует два основных подхода к диагностике индивидуальных особенностей:

(один ответ)

- 1) количественный и качественный;
- 2) высокоформализованный и низкоформализованный.

23. В США психологическая служба начала развиваться ...

(один ответ)

- 1) с начала 1800-х гг.;
- 2) с 1945 г.;
- 3) с начала 1900-х гг.;
- 4) с 1960 гг.

24. Подход в психодиагностике, ориентирующий на индивида как на уникального, неповторимого человека и базирующийся на предпосылке множественной детерминации психических явлений и многозначности каждого получаемого психологического факта.

(один ответ)

- 1) дифференцированный;
- 2) высокоформализованный;
- 3) качественный;
- 4) низкоформализованный;
- 5) количественный.

25. При ... консультировании психолог работает в непосредственном контакте с детьми, вместе с ними над решением возникающих у них проблем.

(один ответ)

- 1) прямой;
- 2) лично - ориентированном;
- 3) опосредованном;
- 4) индивидуальном.

26. Формулировка заключения об основных характеристиках

изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности ребенка это ...

(один ответ)

- 1) психологический диагноз;
- 2) анамнез;
- 3) психологическое заключение;
- 4) рекомендации.

27. При разработке необходимых для развития ребенка условий следует опираться на обоснованный ... принцип «зоны ближайшего развития».

(один ответ)

- 1) Л. С. Выготским;
- 2) Л. И. Божович;
- 3) А. Н. Леонтьевым;
- 4) В. В. Давыдовым.

28. Установите правильное соответствие.

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) Психоанализ;
- 2) Индивидуальная психология;
- 3) Трансактный анализ;
- 4) Гештальттерапия.

Правая часть(В):

- 1) Э. Берн;
- 2) З. Фрейд;
- 3) Ф. Перлз;
- 4) А. Адлер;

29. Психологическая готовность к самоопределению (основное новообразование старшего школьного или раннего юношеского возраста) предполагает :

(один ответ)

- 1) становлении предпосылок индивидуальности как результат развития и осознания своих интересов, способностей, особенностей каждым выпускником школы;
- 2) все варианты верны;
- 3) сформированность самосознания;
- 4) развитость потребностей, обеспечивающих внутреннее богатство личности (нравственные установки, временные перспективы, ценностные ориентации, жизненные смыслы и др.

30. Когда психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет

заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей, называется...

(один ответ)

- 1) первичной профилактикой;
- 2) третичной профилактикой;
- 3) вторичной профилактикой;
- 4) все варианты верны.

31. Перечислите основные виды деятельности практического психолога образования

(один ответ)

- 1) психологическое консультирование, психологическая коррекция;
- 2) психологическое просвещение, психологическая коррекция;
- 3) психологическая профилактика, психологическая диагностика;
- 4) все варианты верны.

32. Вид деятельности практического психолога, малоразработанный, но признаваемый всеми учёными и практиками - это:

(один ответ)

- 1) психологическая зависимость;
- 2) психологическая культура;
- 3) психологическая коррекция;
- 4) психологическая профилактика;
- 5) психологическая атака.

33. Приобщение взрослых - воспитателей, учителей, родителей - и детей к психологическим знаниям это

(один ответ)

- 1) развивающее обучение;
- 2) профориентация;
- 3) проблемное обучение;
- 4) психологическая профилактика;
- 5) психологическое просвещение.

34. Психодиагностическое исследование обусловлено:

(один ответ)

- 1) спецификой возраста обследуемого ребенка;
- 2) уровнем развития индивидуально-типологических характеристик;
- 3) влиянием ведущего вида деятельности;
- 4) все варианты верны.

35. По характеру решаемых задач психологическое консультирование классифицируется на:

(один ответ)

- 1) возрастно-психологическое;
- 2) психолого-педагогическое;
- 3) профессиональное;
- 4) кризисное.
- 5) все варианты верны.

36. В деятельности психологической службы образования ... направление нацелено на развитие индивидуальности каждого ребенка.

(один ответ)

- 1) перспективное;
- 2) развивающее;
- 3) актуальное;
- 4) проблемное.

37. Основной целью психологической службы образования является

(один ответ)

- 1) обеспечение психического и психологического здоровья детей дошкольного и школьного возрастов;
- 2) работать с детьми, группами и классами, воспитателями, учителями, родителями для решения тех или иных конкретных проблем;
- 3) обеспечение психического здоровья субъектов образовательного пространства;
- 4) психологическое здоровье субъектов образовательного пространства.

38. Общественное признание психологическая служба получила на I съезде практических психологов образования Российской Федерации, который прошел в Москве

(один ответ)

- 1) в июне 1988г;
- 2) 9 мая 1991г;
- 3) 1 мая 1994 г.;
- 4) в июне 1994г.

39. Один из основных подходов к диагностике индивидуальных особенностей:

(один ответ)

- 1) контент - анализ;
- 2) высокоформализованный;
- 3) качественный;
- 4) низкоформализованный.

40. Главная цель деятельности практической психологии образования – это...

(один ответ)

- 1) психологическое здоровье детей;
- 2) психологическая консультация;
- 3) психологическая информация.

41. Основной сферой приложения сил школьного психолога в США традиционно считается...

(один ответ)

- 1) измерение с применением стандартизованных тестов;
- 2) психотерапия;
- 3) психокоррекция;
- 4) все варианты верны.

42. Отцом французской школьной психологии называют...

(один ответ)

- 1) А. Бине;
- 2) Э. Стоуне;
- 3) И. Мюллера;
- 4) А. Валлона.

43. В нашей стране первые попытки практического использования психологии в обучении и воспитании детей связаны с...

(один ответ)

- 1) педагогикой;
- 2) возрастной психологией;
- 3) педагогической психологией;
- 4) педологией.

44. Сколько этапов содержит диагностико-развивающая, диагностико-коррекционная...

(один ответ)

- 1) 3;
- 2) 5;
- 3) 8;
- 4) 10.

45. Психологическим механизмом психокоррекции является:

(один ответ)

- 1) стимуляция;
- 2) интеграция;

- 3) интериоризация;
- 4) дезадаптация;
- 5) фасилитация.

46. ... в Москве в Институте психологии АН СССР состоялась I Всесоюзная конференция по вопросам психологической службы в СССР.

(один ответ)

- 1) В 1984 г.;
- 2) В 1945 г.
- 3) В 1974 г.;
- 4) В 1976 г.

47. Последствия школьных страхов:

(один ответ)

- 1) лишают ребенка психологического комфорта;
- 2) способствуют развитию детских неврозов;
- 3) лишают радости учения;
- 4) все варианты ответов верны.

48. Для практической психологии имеют большое значение правильное понимание и профессионально грамотное применение принципа, утверждающего ... (Блонский П. П., 1935; Выготский Л. С., 1983)

(один ответ)

- 1) ведущую роль обучения в психическом развитии ребенка на всех возрастных этапах;
- 2) ведущую роль индивидуальных особенностей и индивидуального опыта ребенка;
- 3) ведущую роль "зоны ближайшего развития" в психическом развитии ребенка;
- 4) все варианты верны.

49. Реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей детей - интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и др.; создание благоприятного для развития ребенка психологического климата; оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и их родителям, воспитателям, учителям являются ... психологической службы образования

(один ответ)

- 1) функциями ;
- 2) задачами;
- 3) целью.

50. В деятельности психологической службы образования можно выделить два направления -

(один ответ)

- 1) актуальное и перспективное;
- 2) актуальное и проблемное;
- 3) перспективное и проблемное.

51. Психологическая готовность к самоопределению основное новообразование

(один ответ)

- 1) старшего школьного или раннего юношеского возраста;
- 2) подростка;
- 3) учащегося средних классов;
- 4) дошкольника.

52. Практический психолог образования имеет

(один ответ)

- 1) тройное подчинение;
- 2) одинарное подчинение;
- 3) двойное подчинение;
- 4) параллельное подчинение.

53. Предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень предполагает

(один ответ)

- 1) психологическое просвещение;
- 2) психопрофилактика;
- 3) психокоррекция;

54. Психокоррекция - это совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психически здорового человека. Автором данного определения является:

(один ответ)

- 1) Осипова А. А.;
- 2) Абрамова Г. А.;
- 3) Выготский Л. С.;
- 4) Немов Р. С.;
- 5) Леонтьев А. Н..

55. Когда была создана профессиональная организация школьных психологов США

(один ответ)

- 1) в 60-х годах;
- 2) в 40-х годах;
- 3) в 70-х годах;
- 4) в 90-х годах.

56. Психодиагностика в образовательном учреждении должна быть тесно связана с ... проблематикой

(один ответ)

- 1) супружеской;
- 2) ситуативной;
- 3) гендерной;
- 4) педагогической.

57. Подход а психодиагностике, основанный на идее повторяемости, возможности измерения, выявления статистических закономерностей

(один ответ)

- 1) количественный;
- 2) высокоформализованный;
- 3) качественный;
- 4) низкоформализованный;
- 5) математический.

58. Как называется деятельность психолога, при которой он работает с детьми, имеющими, незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства, и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсов практически всех детей?

(один ответ)

- 1) профилактика;
- 2) психокоррекция;
- 3) первичная профилактика;
- 4) психодиагностика;
- 5) вторичная профилактика.

59. Автором концепции locus minoris existential (места наименьшего сопротивления) является:

(один ответ)

- 1) Л. С. Выготский;
- 2) А. Н. Леонтьев;
- 3) С. Л. Рубинштейн;
- 4) П. Б. Ганнушкин.

60. Психологическая профилактика включает в себя уровни:

(один ответ)

- 1) 2;
- 2) 3;
- 3) 4;
- 4) 5.

61. Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства-это:

(один ответ)

- 1) психопрофилактика;
- 2) психокоррекция;
- 3) релаксация;
- 4) психологическое просвещение.

62. Формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности ребенка- это:

(один ответ)

- 1) психологический диагноз;
- 2) психокоррекция;
- 3) релаксация;
- 4) психологическое просвещение.

63. Каковы задачи возрастно-психологического консультирования?

(один ответ)

1) своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;

2) предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;

3) понижение общей психологической грамотности;

4) составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для учителей и родителей.

64. К уровню актуального развития относятся:

(один ответ)

- 1) возрастно-психологическая характеристика;
- 2) социальная ситуация развития;
- 3) уровень развития ведущей деятельности и соответствия ее нормативам;
- 4) новообразования возраста, их развитие;
- 5) все варианты верны

65. Основными показателями эффективного интервью являются:

(несколько ответов)

- 1) варианты решения (появились направления развития клиента и у вас, и у клиента);
- 2) целенаправленное воздействие на клиента (вы результативно влияете на клиента);
- 3) творческое принятие решений клиентом (появились альтернативы поведения);
- 4) возрастно-психологическая характеристика.

66. Психокоррекционная работа в учреждении образования осуществляется в двух взаимосвязанных формах:

(несколько ответов)

- 1) симптоматической;
- 2) логической;
- 3) этимологической;
- 4) психосоматической.

67. С учетом каких трех уровней, по Г. С.Абрамовой, необходимо провести анализ для определения нормы психического развития?

(несколько ответов)

- 1) нейрофизиологический уровень;
- 2) возрастнопсихологический уровень;
- 3) общепсихологический анализ;
- 4) психосоматический;
- 5) интеллектуальный уровень.

68. Методологические подходы к проблеме психокоррекции, принятые за рубежом, можно разделить на две большие группы - это:

(несколько ответов)

- 1) психодинамические;
- 2) возрастнопсихологические ;
- 3) поведенческие;
- 4) психосоматические.

69. В рамках психодинамического подхода выделяются:

(несколько ответов)

- 1) игротерапия;
- 2) детский психоанализ;
- 3) арттерапия;
- 4) ароматерапия.

70. В практике психокоррекционной работы используются различные модели, объясняющие причины трудностей развития ребенка-это:

(несколько ответов)

- 1) когнитивная модель;
- 2) педагогическая модель;
- 3) соматическая модель;
- 4) социально-психологическая (интеракционистская) модель.

71. Выберите правильный вариант ответа.

Прежде всего, когда на прием приходит обеспокоенный родитель, необходимо:

(один ответ)

- 1) провести полную диагностику;
- 2) обговорить стоимость консультации;
- 3) записать на второй прием;
- 4) его успокоить.

72. Профессиональная готовность психолога к коррекционному воздействию включает три компонента (А. А. Осипова):

(несколько ответов)

- 1) социальный;
- 2) морально-волевой;
- 3) практический;
- 4) личностный;
- 5) теоретический.

73. Какие функции, по мнению А. И. Захарова, игра выполняет в терапевтическом процессе?

(несколько ответов)

- 1) диагностическую;
- 2) перцептивную;
- 3) обучающую;
- 4) директивную.

74. Сопоставьте вопрос с вариантом ответа. Поскольку психокоррекционные мероприятия направлены на исправление отклонений в развитии разной этнологии, в практике работы используются различные модели, объясняющие причины трудностей развития ребенка:

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) биологическая модель;
- 2) медицинская модель;
- 3) педагогическая модель;
- 4) социально-психологическая (интеракционистская) модель.

Правая часть(В):

- 1) видит причины трудностей в социальной и педагогической запущенности детей;
- 2) связывает происхождение отклонений в развитии со снижением темпа органического созревания;
- 3) выносит проблемы в область аномального развития;
- 4) объясняет возникновение проблем развития дефицитарностью среды, социальной и сенсорной депривацией ребенка.

75. Какой из этапов психологического консультирования Немов Р. С. считает наиболее долговременным:

(один ответ)

- 1) подготовительный этап;
- 2) диагностический этап;
- 3) настроечный этап;
- 4) контрольный этап.

76. Какой опросник позволяет оценить такие качества личности, которые представляют собой наиболее стойкие внутренние состояния, влияющие на отношение человека к самому себе и миру и отражающие основные компоненты бытия: одиночество, признание, осмысленность жизни, свобода, секс:

(один ответ)

- 1) опросник Айзенка (опросник EPQ);
- 2) личностный опросник А. Т. Джерсайлда;
- 3) личностный тест Р. Кэттелла (16PF);
- 4) тест уровня субъективного контроля.

77. Выберите правильный вариант ответа.

Когда впервые был апробирован тест в США под названием "Шкала Локуса Контроля Дж. Роттера":

(один ответ)

- 1) в 30 годах;
- 2) в первой половине XX века;
- 3) в 50 годах;
- 4) в 60 годах.

78. Внутри какого направления проблемы клиентов рассматриваются как проявление выработанных в онтогенезе неадаптивных форм поведения, являющихся результатам ответа организма на воздействие внешней среды:

(один ответ)

- 1) гуманистического направления;
- 2) когнитивно-поведенческого направления;

- 3) психодинамического направления;
- 4) нет правильного варианта ответа.

79. В основе какого направления лежат философские идеи экзистенциализма и феноменологии:

(один ответ)

- 1) гуманистического направления;
- 2) когнитивно-поведенческого направления;
- 3) психодинамического направления
- 4) нет правильного варианта ответа.

80. Что предполагала собой индивидуализация с позиции деятельностного подхода в отечественной психологии (Выготский, Рубинштейн):

(один ответ)

- 1) представляет собой явление, возникающее в результате взаимодействия индивида с внешним миром;
- 2) процесс, не обусловленный данным взаимодействием и в большей мере зависящий от внутренней жизни индивида;
процесс, не обусловленный данным взаимодействием и в большей мере зависящий от внутренней жизни индивида;
- 3) процесс неизбежных качественных изменений, возникающих в результате становления личности на пути ее экзистенциального развития;
- 4) нет правильного варианта ответа.

81. Выберите правильный вариант ответа.

Цель какой методики заключается в определении стиля поведения в конфликтной ситуации, личностной предрасположенности к конфликтному поведению. Состоит из 60 суждений, сгруппированных в 30 пар.

(один ответ)

- 1) тест родительского отношения (выявление отношения к ребенку);
- 2) опросник Томаса;
- 3) родительский опросник (АСВ);
- 4) нет правильного варианта ответа.

82. Экологическая проверка в семейном консультировании подразумевает под собой:

(один ответ)

- 1) видение клиентом себя в подобной ситуации через 1-3-5-10 лет и исследовать свое состояние;
- 2) какое-либо домашнее задание для клиентов, приглашение на повторную консультацию, цель которых заключается в закреплении результатов, достигнутых в процессе консультирования;

- 3) завершение терапевтических отношений клиентов с консультантом;
- 4) нет правильного варианта ответа.

83. Домашнее задание для клиентов, приглашение на повторную консультацию, цель которых заключается в закреплении результатов, достигнутых в процессе консультирования - это:

(один ответ)

- 1) экологическая проверка;
- 2) гипопротекция;
- 3) страхование результата;
- 4) потворствование.

84. Ребенок или подросток оказывается на периферии внимания родителей, до него «не доходят руки», родителям «не до него», за воспитание ребенка родители берутся лишь время от времени, когда случается что-то серьезное - это нарушение воспитания называется:

(один ответ)

- 1) гиперпротекция;
- 2) потворствование;
- 3) гипопротекция;
- 4) игнорирование потребностей ребенка.

85. Стремление игнорировать взросление детей, стимулировать сохранение у них таких детских качеств, как непосредственность, наивность, игривость - это нарушение воспитания называется:

(один ответ)

- 1) гиперпротекция;
- 2) потворствование;
- 3) гипопротекция;
- 4) потворствующая гиперпротекция.

86. Выберите правильный вариант ответа.

Кто обращается за консультацией к психологу по вопросам трудностей в самоопределении, «странности» в выборе круга общения или интересов, проблем, связанных с процессом идентификации, поиском «смысла жизни», собственной уникальности:

(один ответ)

- 1) родители учащихся подростковых классов;
- 2) родители учащихся старших классов;
- 3) родители учащихся начальной школы;
- 4) администрация школы.

87. Выберите правильный вариант ответа.

Сколько способов поведения ведущих к самоактуализации выделил Маслоу:

(один ответ)

- 1) восемь;
- 2) шесть;
- 3) семь;
- 4) девять.

88. Выберите правильный вариант ответа.

Что является объектом воздействия в гуманистическом направлении психологического консультирования:

(один ответ)

- 1) поведение;
- 2) бессознательными психические процессы;
- 3) становление личности;
- 4) активная позиция клиента.

89. Прежде всего, когда на прием приходит обеспокоенный родитель, необходимо:

(один ответ)

- 1) провести полную диагностику;
- 2) обговорить стоимость консультации;
- 3) записать на второй прием;
- 4) его успокоить.

90. Принцип «зоны ближайшего развития» был основан

(один ответ)

- 1) Давыдовым Д. В.;
- 2) Божович Л. И.;
- 3) Леонтьевым В. Я.;
- 4) Выгодским Л. С..

91. Какое некорректное поведение свойственно консультанту, когда он «сходит» с партнерской позиции и предстает перед клиентом в роли «всеведающего гуру», дарующего просветление «заблудшей овце».

(один ответ)

- 1) морализирование;
- 2) самолюбование;
- 3) контрперенос;
- 4) демонстрация негативных реакций.

92. Выберите правильный вариант ответа.

По мнению Ю. Е. Алешиной подготовка к встрече с клиентом состоит из:

(один ответ)

- 1) 6 этапов;
- 2) 4 этапов;
- 3) 8 этапов;
- 4) 5 этапов.

93. Выберите правильный вариант ответа.

По мнению В. Ю. Кеновщикова, интервью в психологической практике состоит из:

(один ответ)

- 1) 5 стадий;
- 2) 6 стадий;
- 3) 4 стадий;
- 4) 7 стадий.

94. Выберите правильный вариант ответа.

Какой из этапов психологического консультирования Немов Р. С. считает наиболее долговременным:

(один ответ)

- 1) подготовительный этап;
- 2) настроечный этап;
- 3) диагностический этап;
- 4) контрольный этап.

95. Выберите правильный вариант ответа.

На каком этапе психологического консультирования, с точки зрения Немова Р.С., происходит выработка алгоритма разрешения проблемы, поиск алгоритма осуществляется психологом-консультантом совместно с клиентом и занимает по продолжительности 40-60 минут.

(один ответ)

- 1) рекомендательный этап;
- 2) диагностический этап;
- 3) контрольный этап;
- 4) настроечный этап.

96. Выберите правильный вариант ответа.

Специальные приемы, применяемые консультантом для решения задач процедур на каждом из этапов психологического консультирования:

(один ответ)

- 1) процедуры;

- 2) методики;
- 3) техники;
- 4) разработки.

97. Выберите правильный вариант ответа.

Какой опросник позволяет оценить такие качества личности, которые представляют собой наиболее стойкие внутренние состояния, влияющие на отношение человека к самому себе и миру и отражающие основные компоненты бытия: одиночество, признание, осмысленность жизни, свобода, секс:

(один ответ)

- 1) опросник Айзенка (опросник EPQ);
- 2) личностный тест Р.Кэттелла (16PF);
- 3) личностный опросник А.Т. Джерсайлда;
- 4) тест уровня субъективного контроля.

98. Выберите правильный вариант ответа.

Когда впервые был апробирован тест в США под названием "Шкала Локуса Контроля Дж. Роттера":

(один ответ)

- 1) в 30 годах;
- 2) в 50 годах;
- 3) в первой половине XX века;
- 4) в 60 годах.

99. Выберите правильный вариант ответа.

Кто первый охарактеризовал психику как поле боя между инстинктом, рассудком, сознанием:

(один ответ)

- 1) А. Адлер;
- 2) З. Фрейд;
- 3) К. Хорни;
- 4) О. Ранк.

100. Выберите правильный вариант ответа.

Кто является автором утверждения: «Человек заболевает в результате интрапсихического конфликта между требованиями инстинктивной жизни и сопротивления им»:

(один ответ)

- 1) Ф. Фромм-Райхманн;
- 2) К. Хорни;
- 3) З. Фрейд;
- 4) К. Кляйн.

Ключ к ответам теста

№	Правильный ответ	№	Правильный ответ	№	Правильный ответ	№	Правильный ответ
1.	1	2.	3	3.	4	4.	4
5.	5	6.	1	7.	2	8.	1
9.	1	10.	1	11.	1	12.	3
13.	1	14.	4	15.	1	16.	1
17.	3	18.	3	19.	1	20.	1
21.	1	22.	1	23.	1	24.	3
25.	1	26.	1	27.	1	28.	A1-B2 A2-B4 A3-B1 A4-B3
29.	2	30.	1	31.	4	32.	4
33.	5	34.	4	35.	5	36.	1
37.	1	38.	4	39.	3	40.	1
41.	1	42.	1	43.	4	44.	3
45.	3	46.	1	47.	4	48.	1
49.	3	50.	1	51.	1	52.	3
53.	2	54.	4	55.	1	56.	4
57.	1	58.	3	59.	4	60.	2
61.	1	62.	1	63.	1	64.	5
65.	123	66.	13	67.	123	68.	13
69.	123	70.	24	71.	4	72.	345
73.	13	74.	A1-B2 A2-B3 A3-B1 A4-B4	75.	2	76.	2
77.	4	78.	2	79.	1	80.	1
81.	2	82.	1	83.	3	84.	3
85.	4	86.	2	87.	1	88.	3
89.	4	90.	4	91.	1	92.	2
93.	1	94.	3	95.	1	96.	3
97.	3	98.	4	99.	2	100.	3

9 семестр

Проверяемая компетенция: ОПК-1.

1. С позиции _____ теории, куклы исполняют роль тех объектов, на которые смещается инстинктивная жнегрция человека.

(один ответ)

- 1) психоаналитической
- 2) бихевиористской
- 3) когнитивной
- 4) нет правильного ответа

Правильные ответы 1.

2. Первые научные теории, посвященные проблеме волшебных сказок, возникли..

(один ответ)

- 1) в 18 веке
- 2) в середине 20 века
- 3) в конце 19 века

Правильные ответы 1.

3. Успешность игровой коррекции зависит от.....

(один ответ)

- 1) оборудования игровой комнаты
- 2) подбора игр и игрушек, уровня сформированности игровой деятельности детей
- 3) низкого уровня самосознания клиента
- 4) все ответы верны

Правильные ответы 2.

4. Аффективное отражение в сознании конкретной угрозы для жизни и благополучия человека:

(один ответ)

- 1) радость
- 2) агрессивность
- 3) агрессия
- 4) страх

Правильные ответы 4.

5. Психологическое здоровье это.....

(один ответ)

- 1) динамическое состояние внутреннего благополучия
- 2) здоровье психики
- 3) поведение
- 4) синоним психического здоровья

Правильные ответы 1.

6. К показателям индивидуальной психокоррекции относятся:

(один ответ)

- 1) наличие внутриличностных проблем
- 2) желание клиента работать в группе
- 3) высокий уровень развития его самосознания
- 4) все ответы верны

Правильные ответы 1.

7. Успешность игровой коррекции зависит от.....
(один ответ)

- 1) оборудования игровой комнаты
- 2) подбора игр и игрушек, уровня сформированности игровой деятельности детей
- 3) низкого уровня самосознания клиента
- 4) все ответы верны

Правильные ответы 1.

8. Метод психогимнастики разработал(а).....
(один ответ)

- 1) К. Фопель
- 2) Г. Юнова
- 3) В.Козлова
- 4) В. Василюк

Правильные ответы 2.

9. Основные задачи психодиагностики.....
(один ответ)

- 1) Контроль динамики психического развития детей и его коррекции
- 2) Сравнительный анализ развивающего эффекта различных систем воспитания и обучения
- 3) Верны оба утверждения по контролю и сравнительному анализу
- 4) Нет правильного ответа

Правильные ответы 3.

10. Игровые действия - это:
(один ответ)

- 1) точное повторение действий взрослого человека
- 2) действия, свободные от операционально-технической стороны, действия со значениями
- 3) действия с игрушками
- 4) операционно-технические действия

Правильные ответы 2.

11. Для общения дошкольников характерно:
(один ответ)

- 1) стремление привлечь внимание сверстника

- 2) преобладание инициативных действий над ответными
- 3) непосредственность, отсутствие предметного содержания
- 4) зеркальное отражение действий партнера

Правильные ответы 2.

12. К общим правилам проведения первичной беседы относятся (несколько ответов).....

(несколько ответов)

- 1) ведение диалога
- 2) корректное использование вопросов
- 3) применение методов экспресс-диагностики
- 4) предъявление жалоб

Правильные ответы 1.2.3.

13. Подход к проблеме психологического здоровья с точки зрения полноты, богатства развития личности, развития своего потенциала через самоактуализацию рассматривается в работах:

(один ответ)

- 1) Э. Фромма
- 2) К. Юнга
- 3) А. Маслоу
- 4) З. Фрейда

Правильные ответы 3.

14. Ведущим свойством личности признаётся...

(один ответ)

- 1) направленность
- 2) индивидуальность
- 3) мировоззрение
- 4) установка

Правильные ответы 1.

15. Наиболее важным при работе с субличностями является:

(один ответ)

- 1) процесс идентификации (отождествление)
- 2) нет правильного ответа
- 3) процесс дезинтификации (разотождествление)

Правильные ответы 3.

16. В НЛП глаза повернуты влево - это:

(один ответ)

- 1) визуальные образы
- 2) кинестетические представления
- 3) аудиальные представления

Правильные ответы 2.

17. В психодраме имеется:

(один ответ)

- 1) прошлое
- 2) и прошлое, и будущее, и настоящее
- 3) будущее
- 4) только прошлое и будущее
- 5) настоящее

Правильные ответы 2.

18. Кто является автором идеи защитных механизмов психики:

(один ответ)

- 1) А. Адлер
- 2) З. Фрейд
- 3) К. Юнг
- 4) Р. Ассаджиоли

Правильные ответы 2.

19. Кто является автором термина «сказкотерапевтическая психокоррекция»:

(один ответ)

- 1) Е. Лисина
- 2) Т. Зинкевич-Евстигнеева
- 3) М. Осорина

Правильные ответы 2.

20. Имаго-метод относят к методу:

(один ответ)

- 1) поведенческой коррекции
- 2) психодраме
- 3) психогимнастике
- 4) психоанализу

Правильные ответы 1.

21. Термин «арт-терапия» введен Адрианом Хиллом в процессе работы с:

(один ответ)

- 1) психически больными
- 2) туберкулезными больными
- 3) умственно отсталыми пациентами
- 4) онкологическими больными

Правильные ответы 2.

22. При использовании какого метода создается «петля обратной связи»:

(один ответ)

- 1) арт-терапия
- 2) биологически обратная связь
- 3) игровая терапия
- 4) холдинг-метод

Правильные ответы 2.

23. При работе с психической травмой и ее последствиями могут использоваться:

(один ответ)

- 1) Индивидуальное арт-терапевтическое консультирование
- 2) семейная арт-терапия
- 3) групповая арт-терапия
- 4) все вышеперечисленное

Правильные ответы 4.

24. В отечественной психологии первым выдвинул проблему внутреннего или психологического конфликта...

(один ответ)

- 1) Б. Филлипс
- 2) Б. И. Кочубей
- 3) Г. С. Салливан
- 4) В. Н. Мясищев

Правильные ответы 4.

25. Позитивная психотерапия - это психотерапия, ориентированная

(один ответ)

- 1) на тело
- 2) на конфликт (ситуацию)
- 3) на пациента

Правильные ответы 2.

26. Кому принадлежит концепция того, что мышечный или телесный панцирь, сковывает мышцы и состоит из семи колец, расположенных в области рта, груди, диафрагмы, живота и глаз:

(один ответ)

- 1) Р. Джекобсону
- 2) В. Райху
- 3) Рабу
- 4) Фельденкрайзу
- 5) А. Александеру

Правильные ответы 2.

27. Психотерапия, ориентированная на тело, предложена:

(один ответ)

- 1) Р. Джекобсоном
- 2) А. Лоуэном
- 3) В. Шульцем
- 4) А. Александером
- 5) В. Райхом

Правильные ответы 5.

28. Процесс развития психодрамы предусматривает...

(один ответ)

- 1) раскрепощение двигательной активности участников
- 2) психодраматическое действие и его последующее обсуждение
- 3) стимуляцию спонтанных поведенческих реакций
- 4) все перечисленное в совокупности
- 5) фокусировку членов группы на конкретной теме

Правильные ответы 4.

29. В психодраме роль режиссера предполагает обязанности:

(один ответ)

- 1) продюсера
- 2) руководителя
- 3) психотерапевта
- 4) всего перечисленного
- 5) аналитика

Правильные ответы 4.

30. Основным принципом краткосрочной позитивной психотерапии является:

(один ответ)

- 1) принцип надежды, баланса (гармонизации) и консультирования
- 2) моделирование поведения
- 3) переработка фокального конфликта
- 4) использование только позитивных подкреплений в работе с пациентом

Правильные ответы 4.

31. Аутоагрессия - это....

(один ответ)

- 1) свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях.
- 2) эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели.

3) готовность, предрасположенность к определенным действиям или реакциям на конкретные стимулы.

4) активность, нацеленная на нанесение себе вреда в психической и физической сферах.

Правильные ответы 4.

32. Невротизм - это

(один ответ)

1) особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства.

2) готовность перейти к практическим действиям, сформировавшееся намерение совершить определенный поступок.

3) свойство человека, характеризующееся его повышенной возбудимостью, импульсивностью и тревожностью.

4) свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях.

Правильные ответы 3.

33. Термин «психотехника» был предложен:

(один ответ)

1) Г. Мюнстербергом

2) Тейлором

3) В. Штерном

4) В. Вундтом

Правильные ответы 3.

34. К проявлению психической депривации в дошкольном возрасте относится...

(один ответ)

1) замкнутость

2) амбивалентность поведения

3) боязнь безопасных предметов

4) отсутствие интереса к новым ситуациям

Правильные ответы 1.

35. Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков - это...

(один ответ)

1) тенденция к взрослости

2) сложно сказать что-то определенное

- 3) формирование физического «Я»
- 4) личностная нестабильность

Правильные ответы 1.

36. Система внутренне согласованных представлений о себе - это.....

(один ответ)

- 1) «Я – концепция»
- 2) сложно сказать что-то определенное
- 3) нравственный облик человека
- 4) этический кодекс

Правильные ответы 1.

37. Не выделяемый признак в методике «Рисунок семьи»

(один ответ)

- 1) грамотное сочетание цветов в рисунке
- 2) количество членов семьи
- 3) общий размер рисунка
- 4) нет правильного ответа

Правильные ответы 1.

38. Терапия, основанная на лечебном влиянии общения с творчеством, называется...

(один ответ)

- 1) гештальттерапия
- 2) арт-терапия
- 3) психодрамма

Правильные ответы 2.

39. Цвет, ассоциирующийся с чувством превосходства, верой в свое благородное происхождение (королевский цвет):

(один ответ)

- 1) фиолетовый
- 2) желтый
- 3) синий

Правильные ответы 3.

40. Какой символ в сказке соответствует архетипу анимуса:

(один ответ)

- 1) Маска
- 2) Женщина, Мона Лиза
- 3) Солнечное окно
- 4) Отец, брат, учитель, судья, пророк

Правильные ответы 4.

41. Какие образы выполняют функции архетипа «Тень»

(один ответ)

1) старший брат, средний брат («Кощей Бессмертный»), мачеха с дочками («Василиса Прекрасная»)

2) Старец-мудрец, волчица, ворона, щучонок («Кощей Бессмертный»), ясен сокол, орел, ворон, заморская птица, пчелы, львица («Марья Моревна»)

3) Василиса Прекрасная, Марья Моревна, Аленушка, царская дочь, Василиса Премудрая

4) Иван-царевич, Иван-дурак, Емеля-дурак

Правильные ответы 1.

42. Кто считал, что художественное творчество имеет много общего со сновидениями и фантазиями.....

(один ответ)

1) К. Юнг

2) З. Фрейд

3) А. Адлер

4) Э. Крис

Правильные ответы 1.

43. К основным принципам психолого-педагогической работы со сказками относятся.....

(несколько ответов)

1) принцип наглядности

2) принцип связи с реальностью

3) принцип осознанности

4) принцип природосообразности

Правильные ответы 2.3.

44. Какие образы выполняют функции архетипа «Самость»?

(один ответ)

1) старший брат, средний брат («Кощей Бессмертный»), мачеха с дочками («Василиса Прекрасная»)

2) Старец-мудрец, волчица, ворона, щучонок («Кощей Бессмертный»), ясен сокол, орел, ворон, заморская птица, пчелы, львица («Марья Моревна»)

3) Василиса Прекрасная, Марья Моревна, Аленушка, царская дочь, Василиса Премудрая

4) Иван-царевич, Иван-дурак, Емеля-дурак

Правильные ответы 4.

45. Какие образы выполняют функции архетипа «Дух»

(один ответ)

1) старший брат, средний брат («Кощей Бессмертный»), мачеха с дочками («Василиса Прекрасная»)

2) Старец-мудрец, волчица, ворона, щучонок («Кощей Бессмертный»), ясен сокол, орел, ворон, заморская птица, пчелы, львица («Марья Моревна»)

3) Василиса Прекрасная, Марья Моревна, Аленушка, царская дочь, Василиса Премудрая

4) Иван-царевич, Иван-дурак, Емеля-дурак

Правильные ответы 2.

46. Архетип - это...

(один ответ)

1) идея, образ или объект, имеющий собственное содержание и одновременно представляющий в обобщенной, неразвернутой форме некоторое иное содержание

2) это первая форма духовного освоения мира, его образно-символическое воспроизведение и объяснение

3) бессознательный первообраз, переходящий из поколения в поколение, не имеет своего источника в отдельном индивидуе, поэтому наиболее часто и четко проявляется в народном творчестве

Правильные ответы 3.

47. Определите верную последовательность этапов работы со сказкой:

(один ответ)

1) вхождение в сказку, закрепление, расширение, резюмирование, выход из сказки, интеграция

2) вхождение в сказку, расширение, закрепление, интеграция, резюмирование, выход из сказки

3) расширение, интеграция, вхождение в сказку, выход из сказки, резюмирование, закрепление

4) выход из сказки, расширение, интеграция, закрепление, резюмирование, вхождение в сказку

Правильные ответы 2.

48. Сказки, которые используются для преподнесения детям новых для них знаний учебного характера. В этих сказках абстрактные для ребенка символы: буквы, цифры становятся одушевленными - это....

(один ответ)

1) психотерапевтические сказки

2) народные сказки

- 3) авторские сказки
- 4) дидактические сказки

Правильные ответы 4.

49. Школьная тревожность может наблюдаться у...
(один ответ)

- 1) хорошо успевающих учащихся
- 2) слабо успевающих учащихся
- 3) средне успевающих учащихся
- 4) все ответы верны

Правильные ответы 4.

50. Определите, в каком виде сказок характерной особенностью является счастливый конец, который, тем не менее, оставляет в сознании ребенка определенный вопрос, ведущий к стимуляции процесса личностного роста

(один ответ)

- 1) психотерапевтические сказки
- 2) народные сказки
- 3) авторские сказки
- 4) дидактические сказки

Правильные ответы 1.

51. О чем свидетельствуют различные преграды в сочиненной ребенком сказке: огромные реки, высокие скалы, чудовища:

(один ответ)

- 1) изъяны, которые ребенок в себе неосознанно выдает
- 2) являются признаками идентификации ребенка
- 3) наличие затруднений в жизни ребенка, которые необходимо расширить
- 4) интегрируются как близкие люди, окружающие ребенка

Правильные ответы 3.

52. Выделите признаки психологического дискомфорта, наблюдаемые Вами при пересказе ребенком сказки....

(один ответ)

- 1) если ребенок прерывает рассказ и предлагает неожиданное решение
- 2) если малыш отказывается отвечать на вопрос, появляется настойчивое желание опережать события или начать сказку сначала
- 3) если ребенок отвечает торопливо, понизив голос, с признаками волнения на лице (излишнее покраснение или бледность, потливость и т.д.)
- 4) все ответы верны

Правильные ответы 4.

53. Требуемая социальная установка формируется у человека, если....

(один ответ)

- 1) он периодически включается в соответствующую деятельность
- 2) многократно получает соответствующую информацию
- 3) если он включается в значимую для него группу
- 4) все ответы верны

Правильные ответы 4.

54. Паника относится к механизму психологического воздействия, называемому:

(один ответ)

- 1) внушением
- 2) раздражением
- 3) суггестией
- 4) заражением

Правильные ответы 4.

55. В сфере самосознания подростка происходят следующие изменения:

(один ответ)

- 1) открытие внутреннего мира и осознание его уникальности
- 2) осознание временной перспективы
- 3) повышенный интерес к своей личности
- 4) осознание своих недостатков, повышенный интерес к ним

Правильные ответы 4.

56. Основой для диагностики делинквентного поведения являются:

(один ответ)

- 1) аггравация
- 2) проступки
- 3) перверсии
- 4) преступления
- 5) девиации

Правильные ответы 2.

57. Признаками психической патологии и психопатологическими расстройствами обусловлен следующий вид нарушения взаимодействия с реальностью:

(один ответ)

- 1) приспособление
- 2) уход
- 3) противостояние
- 4) игнорирование

5) болезненное противостояние

Правильные ответы 5.

58. Тип воспитания, включающий чрезмерное внимание и контроль со стороны взрослых, навязывание своего мнения по любому вопросу, диктование каждого шага, ограждение от опасности, культивирование осторожности, называется:

(один ответ)

- 1) «кумир семьи»
- 2) «ежовые рукавицы»
- 3) гиперопека
- 4) парадоксальная коммуникация
- 5) гипоопека

Правильные ответы 3.

59. Повышенная подозрительность в сочетании со склонностью к образованию сверхценных идей входит в структуру:

(один ответ)

- 1) истерического типа характера
- 2) параноидального типа характера
- 3) шизоидного типа характера
- 4) эпилептоидного типа характера
- 5) психастенического типа характера

Правильные ответы 2.

60. Склонность к повышенной аккуратности входит в структуру:

(один ответ)

- 1) истерического типа характера
- 2) параноидального типа характера
- 3) шизоидного типа характера
- 4) эпилептоидного типа характера
- 5) психастенического типа характера

Правильные ответы 4.

61. Сходными по параметру импульсивности являются:

(один ответ)

- 1) холерик и меланхолик
- 2) холерик и флегматик
- 3) холерик и сангвиник
- 4) сангвиник и флегматик
- 5) меланхолик и сангвиник

Правильные ответы 3.

62. К клиническим параметрам темперамента относятся все нижеперечисленные, за исключением:

(один ответ)

- 1) эстетичности
- 2) скорости двигательных актов
- 3) эмоциональности
- 4) коммуникабельности
- 5) скорости мышления

Правильные ответы 1.

63. Неповторимость, уникальность сочетания различных свойств и качеств человека обозначается терминами:

(один ответ)

- 1) темперамент
- 2) индивид
- 3) характер
- 4) индивидуальность
- 5) личность

Правильные ответы 4.

64. Выделяются все нижеперечисленные подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций, за исключением:

(один ответ)

- 1) социального
- 2) конфессионального
- 3) психиатрического
- 4) профессионального
- 5) психологического

Правильные ответы 2.

65. Совокупность индивидуальных особенностей личности, обусловленная основным типом высшей нервной деятельности и характеризующая динамику психической деятельности личности называется....

(один ответ)

- 1) характером
- 2) темпераментом
- 3) мотивацией
- 4) рефлексией

Правильные ответы 2.

66. Возложение вины за свои недостатки или промахи на другой объект, характерно для следующего механизма психологической защиты....

(один ответ)

- 1) компенсация
- 2) отрицание
- 3) регрессия
- 4) рационализация
- 5) реактивное образование
- 6) проекция
- 7) вытеснение
- 8) сублимация

Правильные ответы 6.

67. Бихевиористский подход в исследовании природы агрессивного поведения опирается преимущественно на работы...

(один ответ)

- 1) Д. Долларда
- 2) Л. Берковица
- 3) И. П. Павлова
- 4) А. Бассе

Правильные ответы 4.

68. Предметом сказкотерапии является...

(один ответ)

- 1) развитие и воспитание детей дошкольного возраста
- 2) развитие духовности ребенка
- 3) развитие и воспитание взрослых
- 4) процесс воспитания Внутреннего Ребенка, повышение уровня осознанности событий, приобретение знаний о законах жизни и способах социального проявления сознательной творческой силы

Правильные ответы 4.

69. Носителем глубинной жизненной философии является следующий жанр, используемый в сказкотерапии.....

(один ответ)

- 1) анекдот
- 2) миф
- 3) сага
- 4) притча

Правильные ответы 4.

70. Сказкотерапия - это ... (выбрать два правильных ответа)

(несколько ответов)

- 1) проективная методика для работы с детьми
- 2) процесс написания сказок
- 3) процесс образования связей между сказочными событиями и поведением в реальной жизни

4) процесс переноса сказочных смыслов в реальность

Правильные ответы 3.4.

71. К видам библиотерапии НЕ относят:

(один ответ)

- 1) стихосложение
- 2) сочинение сказок
- 3) ведение дневников
- 4) сочинение драматических произведений

Правильные ответы 2.

72. Кто является основателем синтетической терапии?

(один ответ)

- 1) М. Гауснер
- 2) В. Пропп
- 3) В. Кречмер
- 4) В. Райхом

Правильные ответы 3.

73. Гештальттерапия - это

(один ответ)

- 1) метод психотерапии, использующий в качестве инструмента выразительное движение и танец
- 2) использование драматических постановок с отыгрыванием ролей в качестве терапевтического средства
- 3) использование музыки в качестве терапевтического средства
- 4) терапия целостными образами

Правильные ответы 4.

74. Для понимания изобразительного творчества в русле ранних психоаналитических представлений характерно использование понятий первичных и вторичных психических процессов, которые связаны с принципами...

(один ответ)

- 1) рациональности и иррациональности
- 2) удовольствия и реальности
- 3) детерминизма и развития
- 4) удовольствия и рациональности

Правильные ответы 2.

75. Использование каких понятий характерно для понимания изобразительного творчества в русле ранних психоаналитических представлений?

(один ответ)

- 1) понятие сублимации
- 2) понятие «реальное Я» и «идеальное Я»
- 3) понятие комплекса Эльзы
- 4) понятие позитивного и негативного подкрепления

Правильные ответы 1.

76. Какое содержание психической жизни, согласно взглядам психоаналитиков, способна выражать спонтанная изобразительная деятельность?

(один ответ)

- 1) осознаваемое содержание психической жизни
- 2) интуитивное содержание психической жизни
- 3) сновидческое содержание психической жизни
- 4) неосознаваемое содержание психической жизни

Правильные ответы 4.

77. Автор первой монографии по арт-терапии, вышедшей в России, посвященной проблеме творчества душевнобольных...

(один ответ)

- 1) П. И. Карпов
- 2) Б. Д. Карварский
- 3) Р. Б. Хайкин
- 4) М. Е. Бурно

Правильные ответы 1.

78. Фундаментальная работа какого автора стала отправной точкой для исследований терапевтического воздействия искусства на личность?

(один ответ)

- 1) Беллака
- 2) Копытина
- 3) Принцхорна
- 4) Винникота

Правильные ответы 3.

79. Изучение арт-терапии началось...

(один ответ)

- 1) в 60-е годы 19 века
- 2) в 20-е годы 20- века
- 3) в 90-е годы 19 века
- 4) в 50-е годы 20 века

Правильные ответы 2.

80. Психосинтез включает в себя следующие основные этапы за исключением:

(один ответ)

- 1) глубинного познания личности
- 2) консолидации субличности
- 3) контроля за различными элементами личности
- 4) катарсиса
- 5) постижения своего истинного Я

Правильные ответы 4.

81. Специфической чертой тренинга является.....

(один ответ)

- 1) нацеленность на психологическую помощь членам группы
- 2) психологический комфорт на занятиях
- 3) объективизация субъективных чувств участников
- 4) все ответы верны

Правильные ответы 4.

82. Метод работы в группе, дающий основание для диагностики и интерпретации затруднений в общении, работать с мыслями и чувствами, которые участник не осознает по тем или иным причинам. Метод развивает и усиливает чувства, воспитывает художественный вкус и называется...

(один ответ)

- 1) проективное рисование
- 2) психогимнастика
- 3) ролевая игра
- 4) музыкотерапия

Правильные ответы 1.

83. Метод работы в группе, в котором участники исполняют роли, моделирующие жизненные ситуации с личностным смыслом для участников, тем самым устраняя неадекватные, эмоциональные реакции, называется...

(один ответ)

- 1) анализ ситуаций
- 2) психодрама
- 3) ролевая игра
- 4) инструктирование

Правильные ответы 2.

84. Метод работы в группе, суть которого заключается в стимулировании обращения к опыту других, стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на обсуждаемые вопросы, называется...

(один ответ)

- 1) анализ ситуаций
- 2) психодрама
- 3) ролевая игра
- 4) нет правильного ответа

Правильные ответы 1.

85. Условие необходимое для возникновения групповой сплоченности, связанное со способами работы в группе.

(один ответ)

- 1) правильный отбор участников
- 2) создание конструктивных групповых норм и уменьшение защитного поведения
- 3) решение конфликтов
- 4) оказание поддержки и забота друг о друге, слушание и эмпатия, самораскрытие и реагирование друг на друга

Правильные ответы 4.

86. Условие, необходимое для возникновения групповой сплоченности, связанное с ранним периодом жизни группы.

(один ответ)

- 1) правильный отбор участников
- 2) решение конфликтов, создание конструктивных групповых норм, уменьшение защитного поведения
- 3) эффективная подготовка участников к работе в группе
- 4) оказание поддержки и забота друг о друге

Правильные ответы 2.

87. Встреча человека с самим собой, со своими собственными переживаниями, называется...

(один ответ)

- 1) релаксация
- 2) инкаутер
- 3) аутотренинговая тренировка
- 4) нет правильного ответа

Правильные ответы 2.

88. Конфликт влияет на человека:

(один ответ)

- 1) позитивно
- 2) и позитивно и негативно
- 3) негативно
- 4) не оказывает влияния

Правильные ответы 2.

89. Какой метод воздействия опирается на определенные имеющиеся у ученика потребности, стремления?

(один ответ)

- 1) внушение
- 2) приказ
- 3) заражение
- 4) наставление

Правильные ответы 1.

90. Интеллектуально-эмоциональное воздействие на сознание, чувства, волю учащихся, основанное на логике и доказательствах - это...

(один ответ)

- 1) убеждение
- 2) приучение
- 3) внушение
- 4) поощрение
- 5) заражение
- 6) морализование

Правильные ответы 1.

91. Ценностные ориентации (в частности, в отношении смысла жизни) являются характеристикой:

(один ответ)

- 1) темперамента
- 2) морфофенотипа
- 3) характера
- 4) все ответы правильны
- 5) личности

Правильные ответы 5.

92. Следствием интериоризации деятельности контроля (по П.Я. Гальперину) является...

(один ответ)

- 1) ответственность
- 2) внимание
- 3) самокритичность
- 4) знание

Правильные ответы 2.

93. Поведение подростка, проявляющееся в противопоставлении требованиям других людей, в демонстративной браваре, прогулах и даже нелепых на первый взгляд поступках, представляет поведенческую реакцию...

(один ответ)

- 1) компенсации
- 2) отказа
- 3) оппозиции
- 4) имитации

Правильные ответы 3.

94. Стремление подростка восполнить свою несостоятельность в одной области успехами в другой характеризует реакцию...

(один ответ)

- 1) гиперкомпенсации
- 2) имитации
- 3) компенсации
- 4) отказа

Правильные ответы 3.

95. Определите характер нарушений поведения травмированного ребенка (ребенка из неблагополучной семьи) если в процессе наблюдения выявлено, что он считает что все игрушки, все конфеты для него; стремится навязать свою игру детям.

(один ответ)

- 1) Вспыльчивость
- 2) Эгоцентричность
- 3) Тревога
- 4) Негативизм

Правильные ответы 2.

96. Какое понятие является фундаментальным в концепции А. Адлера:

(один ответ)

- 1) индивидуальность
- 2) целостность
- 3) комплекс неполноценности
- 4) прошлый опыт
- 5) личность

Правильные ответы 3.

97. Что буквально означает понятие «коррекция»:

(один ответ)

- 1) исправление
- 2) предназначение
- 3) руководство
- 4) планирование

Правильные ответы 1.

98. Кто является автором термина «игровая терапия»:

(один ответ)

- 1) Мелани Кляйн
- 2) Анна Фрейд
- 3) Карен Хорни

Правильные ответы 2.

99. Психосинтез включает в себя следующие основные этапы за исключением:

(один ответ)

- 1) глубинного познания личности
- 2) консолидации субличности
- 3) контроля за различными элементами личности
- 4) катарсиса
- 5) постижения своего истинного Я

Правильные ответы 4.

100. Основным достоинством рациональной психотерапии является...

(один ответ)

- 1) активное участие пациента
- 2) возможность широкого использования метода
- 3) быстрое достижение эффекта
- 4) экономичность
- 5) отсутствие противопоказаний

Правильные ответы 1.

10 (А) семестр

Проверяемая компетенция: ПК-11.

1. Группы трудных детей, исходя из проблем в межличностных отношениях дошкольников, выделяют:

(один ответ)

- 1) Е. О. Смирнов, В. М. Холмогорова
- 2) В. Е. Василюк, О. А. Играева
- 3) М. Р. Битянова, А. Н. Корнев
- 4) И. В. Дубровина, В. Г. Степанов

Правильные ответы 1.

2. Дефицит внимания, импульсивность, повышенная двигательная активность, это проявления:

(один ответ)

- 1) СДВГ
- 2) тревожности

- 3) Фобш
- 4) агрессии

Правильные ответы 1.

3. Привлечение внимания, подчеркивание собственного превосходства, защита и месть, стремление быть главным, это причиныповедения.

- (один ответ)
- 1) импульсивного
 - 2) упрямого
 - 3) тревожного
 - 4) агрессивного

Правильные ответы 4.

4. Аффективное отражение в сознании конкретной угрозы для жизни и благополучия человека:

- (один ответ)
- 1) радость
 - 2) агрессивность
 - 3) агрессия
 - 4) страх

Правильные ответы 4.

5. Один из первых обратил внимание на важность практического изучения процесса становления психики конкретного ребенка...

- (один ответ)
- 1) Г. С. Холл
 - 2) В. Вундт
 - 3) Д. Селли
 - 4) Э. Мейман

Правильные ответы 1.

6. Метод индивидуальной и групповой психотерапии, основанный на игровом моделировании актуальных представлений клиента, называется...

- (один ответ)
- 1) арттерапия
 - 2) психодрамма
 - 3) гештальттерапия

Правильные ответы 2.

7. Специфическая, несущая эмоциональную нагрузку проблема, вокруг которой формируется периодически повторяющийся в семье конфликт, называется...

(один ответ)

- 1) семейные подсистемы
- 2) семейные правила
- 3) семейные мифы
- 4) семейная история

Правильные ответы 4.

8. Психометрические техники фигурной расстановки:

(один ответ)

- 1) семейная доска
- 2) семейный скульптурный тест
- 3) системный семейный тест Геринга
- 4) все ответы верны

Правильные ответы 1.

9. Диагностика эмоционального состояния членов семьи...

(один ответ)

- 1) Опросник «Анализ семейных взаимоотношений»
- 2) Опросник «Взаимодействие ребенок – родитель»
- 3) Опросник «Анализ семейной тревоги»

Правильные ответы 3.

10. Не выделяемый признак в методике «Рисунок семьи»

(один ответ)

- 1) грамотное сочетание цветов в рисунке
- 2) количество членов семьи
- 3) общий размер рисунка
- 4) нет правильного ответа

Правильные ответы 1.

11. Цветовой тест Люшера (МЦВ) состоит из...

(один ответ)

- 1) 5 цветов
- 2) 8 цветов
- 3) 7 цветов
- 4) 6 цветов

Правильные ответы 2.

12. В подростковом возрасте акцентуации характера ...

(один ответ)

- 1) не проявляются
- 2) проявляются в неявной форме
- 3) сложно сказать что-то определенное

4) проявляются особенно ярко

Правильные ответы 4.

13. Система внутренне согласованных представлений о себе - это.....

(один ответ)

- 1) «Я – концепция»
- 2) сложно сказать что-то определенное
- 3) нравственный облик человека
- 4) этический кодекс

Правильные ответы 1.

14. Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков - это...

(один ответ)

- 1) тенденция к взрослости
- 2) сложно сказать что-то определенное
- 3) формирование физического «Я»
- 4) личностная нестабильность

Правильные ответы 1.

15. К проявлению психической депривации в дошкольном возрасте относится...

(один ответ)

- 1) замкнутость
- 2) амбивалентность поведения
- 3) боязнь безопасных предметов
- 4) отсутствие интереса к новым ситуациям

Правильные ответы 1.

16. Выбор достижения простых или слишком легких целей можно объяснить следующим:

(один ответ)

- 1) заниженной самооценкой
- 2) «социальной хитростью»
- 3) неверием в свои силы
- 4) все ответы верны
- 5) «комплексом неполноценности»

Правильные ответы 4.

17. Кто из ниже перечисленных авторов определяет кризис как опасную возможность с сопутствующей тревогой?

(один ответ)

- 1) Л. Выготский
- 2) Г. Хэмбли
- 3) А. Макаренко
- 4) Р. Лазарус

Правильные ответы 2.

18. Индивидуальная психологическая особенность состояния повышенной склонности испытывать беспокойство в различных жизненных ситуациях:

- (один ответ)
- 1) импульсивность
 - 2) невротичность
 - 3) рассеянность
 - 4) тревожность

Правильные ответы 4.

19. Тревожность как устойчивое средство личности

- (один ответ)
- 1) индивидуальная
 - 2) ситуативная
 - 3) личностная
 - 4) непрерывная

Правильные ответы 3.

20. Компонент, который представляет собой коррекцию сложившихся установок у членов семьи, определяющих характер их взаимоотношений и стиль поведения:

- (один ответ)
- 1) информационный
 - 2) профилактический
 - 3) корректирующий
 - 4) формирующий

Правильные ответы 3.

21. Термин «психотехника» был предложен:

- (один ответ)
- 1) Г. Мюнстербергом
 - 2) Тейлором
 - 3) В. Штерном
 - 4) В. Вундтом

Правильные ответы 3.

22. Совокупность потребностей и мотивов, побуждающих человека к активной деятельности в определенном направлении...

(один ответ)

- 1) мотивация
- 2) импульсивное действие
- 3) стремление
- 4) адаптация

Правильные ответы 1.

23. Совокупность врожденных действий человека, представляющих собой сложные безусловные рефлексy, необходимые для адаптации и выполнения жизненно важных функций:

(один ответ)

- 1) инстинкт
- 2) желание
- 3) влечение
- 4) стремление

Правильные ответы 1.

24. Теория инстинкта смерти принадлежит:

(один ответ)

- 1) Л. С. Выготскому
- 2) К. Хорни
- 3) З. Фрейду
- 4) В. Батову

Правильные ответы 3.

25. Необходимым условием реализации психологического сопровождения суицидента является:

(один ответ)

- 1) закрепление несуицидальных форм поведения в процессе тренинговых занятий
- 2) оставление суицидента наедине со своими мыслями
- 3) проведение тестирования
- 4) устранение у суицидента мыслей о его близких людях

Правильные ответы 1.

26. Основная причина обострения отношений подростка со взрослыми...

(один ответ)

- 1) требования взрослых
- 2) чувство собственной взрослости подростка
- 3) опека взрослых

4) недоверие взрослых

Правильные ответы 2.

27. Основой рациональной психотерапии является:

(один ответ)

- 1) разъяснение
- 2) коррекция личности
- 3) внушение
- 4) деонтология
- 5) логическая аргументация

Правильные ответы 5.

28. Основным достоинством рациональной психотерапии является:

(один ответ)

- 1) активное участие пациента
- 2) возможность широкого использования методов
- 3) быстрое достижение эффекта
- 4) экономичность
- 5) отсутствие противопоказаний

Правильные ответы 1.

29. Метод Куэ - это...

(один ответ)

- 1) произвольное самовнушение
- 2) аутогенная тренировка
- 3) произвольное самовнушение
- 4) психомышечная тренировка
- 5) психологическая саморегуляция

Правильные ответы 3.

30. Точное название метода, предложенного Джекобсоном:

(один ответ)

- 1) психофизиологическая саморегуляция
- 2) мышечная деконцентрация
- 3) прогрессивная мышечная релаксация
- 4) саморегуляция мышечного тонуса
- 5) сосредоточенное саморасслабление

Правильные ответы 3.

31. Кому принадлежит концепция того, что мышечный или телесный панцирь, сковывает мышцы и состоит из семи колец, расположенных в области рта, груди, диафрагмы, живота и глаз:

(один ответ)

- 1) Р. Джекобсону

- 2) В. Райху
- 3) Рабу
- 4) Фельденкрайзу
- 5) А. Александеру

Правильные ответы 2.

32. Определите характер нарушений поведения травмированного ребенка (ребенка из неблагополучной семьи) если в процессе наблюдения выявлено, что он считает что все игрушки, все конфеты для него; стремится навязать свою игру детям.

(один ответ)

- 1) Вспыльчивость
- 2) Эгоцентричность
- 3) Тревога
- 4) Негативизм

Правильные ответы 2.

33. Определите характер нарушений поведения травмированного ребенка (ребенка из неблагополучной семьи), если в процессе наблюдения выявлено, что ребенок делает все наоборот; отказывается даже от интересной игры; говорит часть слова «не хочу» или «не буду».

(один ответ)

- 1) агрессивность
- 2) эгоцентричность
- 3) тревога
- 4) негативизм

Правильные ответы 4.

34. Определите характер нарушения поведения травмированного ребенка (ребенка из неблагополучной семьи), если в процессе наблюдения выявлено, что ребенок быстро устает от задания, требующего умственной активности.

(один ответ)

- 1) дефицит внимания
- 2) двигательная расторможенность
- 3) сниженная работоспособность
- 4) страхи

Правильные ответы 3.

35. Определите характер нарушений поведения травмированного ребенка (ребенка из неблагополучной семьи), если в процессе наблюдения выявлено, что ребенок ломает игрушки или постройки; толкает сверстников, щипается, кусается, плюётся, ругается.

(один ответ)

- 1) агрессивность
- 2) речевая расторможенность
- 3) негативизм
- 4) демонстративность

Правильные ответы 1.

36. _____ предполагает обладание индивидом умениями и навыками, достаточными для выполнения задач, стоящих перед ним в повседневной жизни (возрастных задач), которые определяются в соответствии с различными этапами жизненного пути человека.

(один ответ)

- 1) Социальная компетенция
- 2) Социальное взаимодействие
- 3) Социальная перцепция
- 4) Социальное восприятие

Правильные ответы 1.

37. Динамический аспект структуры процесса воздействия опасности по А. Н. Сухову предполагает...

(один ответ)

- 1) процесс самого воздействия источника опасности на объект
- 2) объект, подвергающийся опасности
- 3) источник (субъект) опасности
- 4) средства, которыми источник опасности воздействует на объект опасности

Правильные ответы 1.

38. Статистический аспект структуры процесса воздействия опасности по А. Н. Сухову предполагает...

(один ответ)

- 1) источник (субъект опасности)
- 2) процесс самого воздействия источника опасности на объект
- 3) цель, которую ставит источник опасности
- 4) нет правильного ответа

Правильные ответы 1.

39. По А. Н. Сухову структура процесса воздействия опасности представляется двумя аспектами:

(один ответ)

- 1) статистическим и динамическим
- 2) главным и второстепенным
- 3) прямым и косвенным
- 4) открытым и закрытым

Правильные ответы 1.

40. В отечественной психологии первым выдвинул проблему внутреннего или психологического конфликта...

(один ответ)

- 1) Б. Филлипс
- 2) Б. И. Кочубей
- 3) Г. С. Салливан
- 4) В. Н. Мясищев

Правильные ответы 4.

41. Связь между школьной тревожностью детей и переживаниями или несоответствия "престижным устремлениям родителей" показал...

(один ответ)

- 1) Б. Филлипс
- 2) Б. И. Кочубей
- 3) Г. С. Салливан
- 4) Б. Н. Мясищев

Правильные ответы 1.

42. При работе с психической травмой и ее последствиями могут использоваться:

(один ответ)

- 1) Индивидуальное арт-терапевтическое консультирование
- 2) семейная арт-терапия
- 3) групповая арт-терапия
- 4) все вышеперечисленное

Правильные ответы 4.

43. Метод психотерапии, который предполагает постепенное осмысление травматического события посредством его контекстуализации и соединения разрозненных переживаний в единую картину:

(один ответ)

- 1) групповой тренинг
- 2) беседа
- 3) когнитивно-конструктивный метод
- 4) сказкотерапия

Правильные ответы

44. Виктимность - это...

(один ответ)

1) особенности личности и поведения индивида, навлекающих на него агрессию со стороны других людей, такие как, покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства.

2) готовность перейти к практическим действиям, сформировавшееся намерение совершить определенный поступок.

3) свойство человека, характеризующееся его повышенной возбудимостью, импульсивностью и тревожностью.

4) свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях.

Правильные ответы 1.

45. Фрустрация - это....

(один ответ)

1) свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях.

2) эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели.

3) готовность, предрасположенность к определенным действиям или реакциям на конкретные стимулы.

4) активность, нацеленная на нанесение себе вреда в психической и физической сферах.

Правильные ответы 2.

46. Школьная тревожность может наблюдаться у...

(один ответ)

1) хорошо успевающих учащихся

2) слабо успевающих учащихся

3) средне успевающих учащихся

4) все ответы верны

Правильные ответы 4.

47. Диагностика эмоционального состояния членов семьи...

(один ответ)

1) Опросник «Анализ семейных взаимоотношений»

2) Опросник «Взаимодействие ребенок – родитель»

3) Опросник «Анализ семейной тревоги»

Правильные ответы 3.

48. Психометрические техники фигурной расстановки:

(один ответ)

1) семейная доска

2) семейный скульптурный тест

3) системный семейный тест Геринга

4) все ответы верны

Правильные ответы 1.

49. По Л. С. Алексеевой к неблагополучным семьям относится..

(один ответ)

- 1) аморальная
- 2) педагогически некомпетентная
- 3) асоциальная
- 4) все перечисленные

Правильные ответы 4.

50. К мероприятиям, направленным на сплочение школьного сообщества относят...

(один ответ)

- 1) все перечисленное
- 2) снижение асоциального поведения школьников
- 3) повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся
- 4) развитие стрессоустойчивых качеств личности обучающихся

Правильные ответы 1.

51. В специально разработанную систему психолого-педагогических действий входит:

(один ответ)

- 1) диагностика психоэмоциональной среды и мотивационно-образовательная работа с администрацией
- 2) все перечисленное
- 3) консультативно-образовательная работа с педагогическими кадрами и родителями
- 4) информационно-образовательная работа с детьми

Правильные ответы 2.

52. Такая форма агрессии как насилие, «одухотворенное» групповым мифом характерна для ...

(один ответ)

- 1) детей младшего школьного возраста
- 2) старшего школьного возраста
- 3) детей дошкольного возраста
- 4) подросткового возраста

Правильные ответы 4.

53. Такие формы агрессии как швыряние предметов, пассивно-агрессивные реакции протеста, неуступчивость и повышенное упрямство характерны для ...

(один ответ)

- 1) детей младшего школьного возраста
- 2) старшего школьного возраста

- 3) детей дошкольного возраста
- 4) все ответы верны

Правильные ответы 3.

54. Агрессивные хобби и случаи вербальной агрессии характерны для ...

(один ответ)

- 1) детей младшего школьного возраста
- 2) старшего школьного возраста
- 3) детей дошкольного возраста
- 4) все ответы верны

Правильные ответы 1.

55. Специфической чертой тренинга является.....

(один ответ)

- 1) нацеленность на психологическую помощь членам группы
- 2) психологический комфорт на занятиях
- 3) объективизация субъективных чувств участников
- 4) все ответы верны

Правильные ответы 4.

56. Метод работы в группе, дающий основание для диагностики и интерпретации затруднений в общении, работать с мыслями и чувствами, которые участник не осознает по тем или иным причинам. Метод развивает и усиливает чувства, воспитывает художественный вкус и называется.....

(один ответ)

- 1) проективное рисование
- 2) психогимнастика
- 3) ролевая игра
- 4) музыкотерапия

Правильные ответы 1.

57. Метод работы в группе, в котором участники исполняют роли, моделирующие жизненные ситуации с личностным смыслом для участников, тем самым устраняя неадекватные, эмоциональные реакции, называется.....

(один ответ)

- 1) анализ ситуаций
- 2) психодрама
- 3) ролевая игра
- 4) инструктирование

Правильные ответы 2.

58. Условие необходимое для возникновения групповой сплоченности, связанное с организацией группы.

(один ответ)

- 1) правильный отбор участников, эффективная подготовка их к работе в группе
- 2) оказание поддержки и забота друг о друге
- 3) решение конфликтов, создание конструктивных групповых норм, уменьшение защитного поведения
- 4) слушание и эмпатия, самораскрытие и реагирование друг на друга

Правильные ответы 1.

59. Одним из условий, необходимых для возникновения групповой сплоченности, является.....

(один ответ)

- 1) правильный отбор участников, эффективная подготовка их к работе в группе
- 2) оказание поддержки и забота друг о друге, слушание и эмпатия, самораскрытие и реагирование друг на друга
- 3) решение конфликтов, создание конструктивных групповых норм, уменьшение защитного поведения
- 4) все ответы верны

Правильные ответы 4.

60. Одна из составляющих группового процесса, заключающаяся в стремлении участников к установлению желательных взаимоотношений в группе, называется.....

(один ответ)

- 1) податливость
- 2) идентификация
- 3) присвоение
- 4) группирование

Правильные ответы 2.

61. Л. А. Петровская предложила.....этапа(этапов) подготовки и проведения тренинговых занятий.

(один ответ)

- 1) 3
- 2) 5
- 3) 4
- 4) 8

Правильные ответы 1.

62. Во время тренингового занятия происходит анализ реального поведения, конкретных действий и поступков участников. Это принцип работы группы, который называется....

(один ответ)

- 1) «здесь и теперь»
- 2) «конфиденциальность»
- 3) «активность»
- 4) «обратная связь»

Правильные ответы 1.

63. По правилу количественного состава, для успешного функционирования, в Т-группе должно быть

(один ответ)

- 1) не более 12-18 человек
- 2) не более 5-10 человек
- 3) не более 45 человек
- 4) нет правильного ответа

Правильные ответы 1.

64. Неоднородные (объединяющие людей различающихся по возрасту, полу и профессии) Т-группы, называются.....

(один ответ)

- 1) смешанные
- 2) гетерогенные
- 3) гомогенные
- 4) нет правильного ответа

Правильные ответы 2.

65. Однородный по своему составу Т-группы, называются.....

(один ответ)

- 1) гомогенные
- 2) смешанные
- 3) гетерогенные
- 4) нет правильного ответа

Правильные ответы 1.

66. В данном виде тренинга профессионалам предоставляется возможность развить навыки проведения консультаций, самопрезентации, фасилитации, личностно ориентированного взаимодействия, корректировки авторитарного стиля пед. руководства и др. навыки.

(один ответ)

- 1) тренинг педагогического общения
- 2) тренинг управления конфликтом

- 3) тренинг лидерства
- 4) тренинг уверенности в себе

Правильные ответы 1.

67. Тренинг.....позволяет избавиться от страхов, обрести уверенность в своей уникальности.

(один ответ)

- 1) лидерства
- 2) педагогического общения
- 3) уверенности в себе
- 4) делового общения

Правильные ответы 3.

68. Тренинг.....позволяет скорректировать поведенческие навыки в конфликтной ситуации, осознать и принять стратегию сотрудничества при решении инцидента, увидеть, предупредить конфликт, защитить себя от конфликтной личности.

(один ответ)

- 1) лидерства
- 2) уверенности в себе
- 3) делового общения
- 4) управления конфликтом

Правильные ответы 4.

69. Тренинг.....концентрирует внимание участников на приемах установления позитивных контактов во время переговоров.

(один ответ)

- 1) делового общения
- 2) педагогического общения
- 3) лидерства
- 4) нет правильного ответа

Правильные ответы 1.

70. Тренинг.....направлен на демонстрацию вариантов поведения, необходимых руководителем для осуществления властных полномочий в разнообразных ситуациях подбора людей для выполнения производственных заданий, постановки и движения целей.

(один ответ)

- 1) лидерства
- 2) управления конфликтом
- 3) делового общения
- 4) педагогического общения

Правильные ответы 1.

71. Тренинг.....ориентирует на выработку определенной системы коммуникативных навыков, способствующих интерактивному общению.

(один ответ)

- 1) лидерства
- 2) управления конфликтом
- 3) навыков межличностного взаимодействия
- 4) уверенности в себе

Правильные ответы 3.

72. Тренинг социализации личности - это разновидность тренинга...

(один ответ)

- 1) личностного роста
- 2) индивидуального стиля
- 3) сензитивности
- 4) когнитивного

Правильные ответы 1.

73. Назовите тренинг, который направлен на осознание человеком причин своего внутреннего дискомфорта и нахождение путей выхода из него.

(один ответ)

- 1) тренинг личностного роста
- 2) тренинг индивидуального стиля
- 3) тренинг трансактного анализа
- 4) когнитивный тренинг (мыслетренинг)

Правильные ответы 3.

74. Обучение участников методам наблюдения и коррекции своего индивидуального стиля в условиях межличностного общения - это цель тренинга.....

(один ответ)

- 1) сензитивности
- 2) трансактного анализа
- 3) индивидуального стиля
- 4) социально-психологического (поведения)

Правильные ответы 3.

75. По определению М. Форверга на изучение социального поведения через отношение человека к окружающему миру и самому себе, направлен следующий тренинг.

(один ответ)

- 1) перцептивный (коммуникативный) тренинг

- 2) тренинг сензитивности
- 3) социально-психологический (тренинг поведения)
- 4) нет правильного ответа

Правильные ответы 3.

76. Развитие способности адекватного и полного познания себя, других людей, отношений в разнообразных ситуациях общения предполагает тренинг...

(один ответ)

- 1) перцептивный (коммуникативный)
- 2) когнитивный (мыслетренинг)
- 3) социально-психологический

Правильные ответы 1.

77. Какую из стратегий воздействия рекомендуется реализовать в школьной практике?

(один ответ)

- 1) императивное воздействие
- 2) развивающее воздействие
- 3) манипулятивное воздействие
- 4) деморализующее воздействие

Правильные ответы 2.

78. Основными типами взаимодействия являются...

(один ответ)

- 1) кооперация и конкуренция
- 2) ритуальные, манипулятивные и гуманистические
- 3) дополнительные и пересекающиеся
- 4) все ответы верны

Правильные ответы 4.

79. Нецеленаправленное влияние педагога может проявляться в эффектах:

(один ответ)

- 1) социальной фасилитации и ингибиции
- 2) поляризации группы
- 3) группового давления
- 4) нет правильного ответа

Правильные ответы 1.

80. В понятие идеальной нормы помимо параметров, входящих в гармоничное поведение, включается:

(один ответ)

- 1) адаптивность
- 2) креативность
- 3) самоактуализация

- 4) коммуникабельность
- 5) нравственность

Правильные ответы 2.

81. Понятие «саморазрушающего поведения» является основополагающим в одном из следующих подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций:

(один ответ)

- 1) социальном
- 2) конфессиональном
- 3) психиатрическом
- 4) профессиональном
- 5) психологическом

Правильные ответы 1.

82. Индивидуальное целостное психическое переживание испытуемого, диагностируемое в плане оценки психических и поведенческих расстройств, называется:

(один ответ)

- 1) симптомом
- 2) симптомокомплексом
- 3) синдромом
- 4) казусом
- 5) феноменом

Правильные ответы 5.

83. Диагностический принцип, при котором следует «воздерживаться от преждевременных суждений», называется принципом:

(один ответ)

- 1) контекстуальности
- 2) убедительности
- 3) эпохе
- 4) осторожности
- 5) точности

Правильные ответы 3.

84. Постулат о том, что «взрослый индивид изначально обладает стремлением к «внутренней цели», в соответствии с которой осуществляются все без исключения формы его активности, называется постулатом:

(один ответ)

- 1) соответствия
- 2) сообразности
- 3) адаптивности

- 4) целесообразности
- 5) гармоничности

Правильные ответы 2.

85. Психологической составляющей индивидуальности считается:

(один ответ)

- 1) темперамент
- 2) морфофенотип
- 3) характер
- 4) архетип
- 5) личность

Правильные ответы 3.

86. К параметрам гармоничного характера относятся все ниже перечисленные, за исключением:

(один ответ)

- 1) зрелости
- 2) гибкости самооценки
- 3) здравомыслия
- 4) нравственности
- 5) автономности

Правильные ответы 4.

87. Перфекционизм входит в структуру:

(один ответ)

- 1) истерического типа характера
- 2) параноидального типа характера
- 3) шизоидного типа характера
- 4) эпилептоидного типа характера
- 5) психастенического типа характера

Правильные ответы 5.

88. Повышенная подозрительность в сочетании со склонностью к образованию сверхценных идей входит в структуру:

(один ответ)

- 1) истерического типа характера
- 2) параноидального типа характера
- 3) шизоидного типа характера
- 4) эпилептоидного типа характера
- 5) психастенического типа характера

Правильные ответы 2.

89. Для оценки эффективности психотерапевтических мероприятий пострадавшим от насилия, учитываются (ются)....

(один ответ)

- 1) симптоматическое улучшение
- 2) осознание механизмов появления психогенных симптомов
- 3) способность к сохранению или восстановлению межличностных отношений
- 4) все ответы верны
- 5) показатели экспериментально-психологического исследования

Правильные ответы 4.

90. Определите характер нарушений поведения травмированного ребенка (ребенка из неблагополучной семьи), если в процессе наблюдения выявлено, что ребенок делает все наоборот; отказывается даже от интересной игры; говорит часть слова «не хочу» или «не буду».

(один ответ)

- 1) агрессивность
- 2) эгоцентричность
- 3) тревога
- 4) негативизм

Правильные ответы 4.

91. Определите характер нарушения поведения травмированного ребенка (ребенка из неблагополучной семьи), если в процессе наблюдения выявлено, что ребенок быстро устает от задания, требующего умственной активности.

(один ответ)

- 1) дефицит внимания
- 2) двигательная расторможенность
- 3) сниженная работоспособность
- 4) страхи

Правильные ответы 3.

92. Определите характер нарушений поведения травмированного ребенка (ребенка из неблагополучной семьи), если в процессе наблюдения выявлено, что ребенок ломает игрушки или постройки; толкает сверстников, щипается, кусается, плюётся, ругается.

(один ответ)

- 1) агрессивность
- 2) речевая расторможенность
- 3) негативизм
- 4) демонстративность

Правильные ответы 1.

93. _____ предполагает обладание индивидом умениями и навыками, достаточными для выполнения задач, стоящих перед ним в повседневной жизни (возрастных задач), которые определяются в соответствии с различными этапами жизненного пути человека.

(один ответ)

- 1) Социальная компетенция
- 2) Социальное взаимодействие
- 3) Социальная перцепция
- 4) Социальное восприятие

Правильные ответы 1.

94. Структура модели социальной компетенции программы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков из неблагополучных семей НЕ входит (ят)...

(один ответ)

- 1) возрастные задачи
- 2) защитные факторы
- 3) навыки
- 4) привычки

Правильные ответы 4.

95. Школьная тревожность может наблюдаться у...

(один ответ)

- 1) хорошо успевающих учащихся
- 2) слабо успевающих учащихся
- 3) средне успевающих учащихся
- 4) все ответы верны

Правильные ответы 4.

96. В отечественной психологии первым выдвинул проблему внутреннего или психологического конфликта...

(один ответ)

- 1) Б. Филлипс
- 2) Б. И. Кочубей
- 3) Г. С. Салливан
- 4) В. Н. Мясищев

Правильные ответы 4.

97. Связь между школьной тревожностью детей и переживаниями или несоответствия «престижным устремлениям родителей» показал...

(один ответ)

- 1) Б. Филлипс

- 2) Б. И. Кочубей
- 3) Г. С. Салливан
- 4) Б. Н. Мясищев

Правильные ответы 1.

98. Переживание ребенком неблагополучия в учебных ситуациях и в общении с педагогами, называют...

(один ответ)

- 1) школьной тревожностью
- 2) ситуативной тревожностью
- 3) личностной тревожностью
- 4) все ответы верны

Правильные ответы 1.

99. Противопоказаниями для индивидуальной психокоррекции являются:

(один ответ)

- 1) выраженная возбудимость
- 2) недостаточный уровень интеллектуального развития
- 3) низкие моральные нормы
- 4) все ответы верны

Правильные ответы 4.

100. Тренинг ассертивности - это:

(один ответ)

- 1) психогимнастический тренинг
- 2) тренинг уверенного поведения
- 3) директивная игротерапия
- 4) тренинг парадоксальной интенции

Правильные ответы 2.

4.1.3 Задания для самостоятельной работы студентов

8 семестр

Практическая работа №1

Введение в дисциплину

Задание 1. Сформулируйте ответы на вопросы:

1. Назовите функциональные зоны психологического кабинета.

Обоснуйте ответ.

2. Назовите перечень нормативной, специальной и организационно-методической документации практического психолога.

3. Обоснуйте положения этического кодекса практического психолога

4. Модель личности и профессиональной деятельности практического психолога образования.

5. Раскройте сущность принципа индивидуального подхода к воспитаннику или учащемуся образовательного учреждения.

6. Почему принцип развития является центральным компонентом в деятельности психологической службы образования?

7. Раскройте понятие «психологическая безопасность образовательной среды». Каковы концептуальные основания построения данной модели деятельности психологической службы?

Задание 2. Опираясь на принципы отбора методического инструментария, составьте перечень методик, входящих в «портфель» педагога-психолога.

Задание 3. Продумайте стратегию организации рекламы психологической службы школы?

Задание 4. Существуют ли моральные, этические или другие ограничения при работе со скрытыми запросами и в ситуациях, когда психолог формулирует запрос самостоятельно?

Задание 5. Проведите диагностику стиля взаимодействия с помощью предложенной методики «Дипломатичный и авторитарный стиль поведения на деловом совещании» и сопоставьте данные инструментальной диагностики с результатами собственных наблюдений.

Практическая работа №2

Технологии работы психолога с детьми дошкольного возраста

Задание 1. Сформулируйте ответы на вопросы:

1. В чем отличие понятий «психологическая профилактика» и «психологическая коррекция»?

2. В чем заключается специфика психодиагностики в психологической службе образования?

3. На решение каких задач направлена психологическая профилактика?

4. Раскройте модель сопровождения неуспевающих обучающихся.

5. Каким образом осуществляются построение и проверка диагностической гипотезы?

6. Каковы задачи психодиагностического обследования детей и подростков?

7. Что такое психологический мониторинг и какова его технология?

8. В чем заключается суть и на каких принципах базируется психологическое консультирование?

9. Каковы сущность и принципы психокоррекции?

10. Какие теоретические подходы определяют методику психокоррекционной работы с детьми и подростками?

Задание 2. Напишите 50 фраз, выражающих похвалу и поощрение ребенка во время тестирования.

Задание 3. Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для любой категории. Например, для старших дошкольников, родителей и т. д. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.

Задание 4. Практика показывает, что большую часть рабочего времени педагога-психолога занимает диагностическая работа, в то время как коррекционно-развивающему направлению деятельности уделяется меньше всего внимания. Как вы думаете, в чем причина этого и каким образом можно преодолеть дисбаланс между различными направлениями деятельности психолога?

Задание 5. Проведите самоанализ по методике «Шкала одиночества».

Задание 6. Составьте (по выбору):

– выписку из психологического заключения,
психологическую характеристику.

Задание 7. Заполните карту развития ребенка дошкольного возраста, используя медицинскую и педагогическую документацию.

Практическая работа №3

Технологии работы практического психолога в школе

Задание 1. Сформулируйте ответы на вопросы:

1. Когда начинать готовить ребенка к школе?
2. Станет ли трудный дошкольник трудным школьником?
3. Что обозначает термин «психологическая готовность к школе»?
4. Каковы признаки школьной тревожности и дезадаптации?
5. Какова методика социально-психологического тренинга как основной формы работы с подростками?
6. Какие проблемы подростков можно разрешать с помощью методик А. Г. Лидерса, А. Б. Добровича, А. Ф. Шадуры?
7. Перечислите основные процедуры профилактики и коррекции подростков с акцентуацией характера.
8. Юность в истории возрастов. Каковы границы юношеского возраста?
9. Как может проявляться асоциальное поведение в ранней юности?
10. Выделите основные направления деятельности педагога-психолога в 9-х – 11-х классах современной общеобразовательной школы.

Задание 2. Проанализируйте представленное ниже психологическое заключение.

Психолого-педагогическая характеристика

*Р. Дмитрия, 1985 года рождения, учащегося 11 класса
средней школы №XXXг. Москвы.*

Р. Дмитрий родился и воспитывается в полной семье. Взаимоотношения в семье ровные.

Дмитрий обладает хорошим здоровьем, относится к первой группе здоровья. Серьезно относится к занятиям физкультурой, посещает тренажерный зал.

С 1998 года обучается в специализированном биолого-химическом классе. Он являлся неоднократным участником олимпиад по химии, биологии. К учебе относится добросовестно, задания выполняет с интересом, старается найти собственное оригинальное решение.

В общественных делах класса активен, ответственен, на Дмитрия всегда можно положиться, часто выполняет роль организатора.

Общий уровень интеллектуального развития высокий. Хорошо понимает общую логику и структуру задачи, анализирует отношения между понятиями, находит и использует аналогии. Однако в выполнении новой задачи включается не сразу, темп работы не высок.

Характерологические особенности: эгоцентричен, активен, энергичен, практичен. Любопытен, непосредствен, импульсивен. Дмитрию свойственны стремление соучаствовать в совместной деятельности, смелость поступков.

Стремится быть в центре внимания, быть заметным, значимым. В классе выполняет роль неформального лидера. Стремится к общению, доброжелателен, но может довольно агрессивно отстаивать свою позицию. Имеет широкий круг друзей, среди которых довольно популярен.

Сфера профессиональных интересов сформирована.

Психолог Сидоров И. П.

Кому может быть адресовано данное заключение? Оцените полноту представленной информации и стиль заключения в соответствии с тем, для кого или для чего оно составлено.

Задание 3. В личном деле ребенка содержится следующая психологическая характеристика. Напишите версию этого заключения, предназначенную для ребенка.

Психологическое заключение по результатам индивидуального обследования.

Психологической службы школы было проведено индивидуальное исследование Павла П., 1986 года рождения, учащегося 10 класса.

Были использованы следующие методики:

1 методика: тест-опросник Айзенка.

Цель методики: диагностика уровня экстраверсии-интроверсии и нейротизма.

Результаты: шкала лжи – 2 балла.

Экстраверсия – интроверсия – 15 баллов.

Нейротизм – 8 баллов.

Выводы: по результатам исследования у испытуемого преобладает сангвинический тип темперамента. Такому типу темперамента свойственно: общительность, импульсивность, гибкость поведения, инициативность, высокая эмоциональная приспособляемость и устойчивость. Испытуемый легко загорается новой идеей, готов к сотрудничеству, легко включается в активные группы.

2 методика: «Несуществующее животное».

Цель методики: ориентировочная характеристика особенностей личности.

Результаты и выводы:

Рисунок расположен по средней линии вертикально поставленного листа, что говорит о нормальной самооценке. Изображение в анфас говорит об эгоцентризме. Большие уши у животного говорят о заинтересованности в информации, значимости мнения окружающих о себе. Акцентуация глаз указывает на переживания и страхи. Испытуемый ценит рациональное начало в себе и окружающих (большая голова животного). Массивные устойчивые ноги свидетельствуют об обдуманности, рациональности принятия решений, формирования суждений, опоре на значимую информацию. Недостаточно четкое соединение ног с телом животного говорит о небрежности контроля за своими суждениями. Форма ног указывает на конформность суждений и установок в принятии решений, их стандартность, банальность. Наличие хвоста, направленного вверх, свидетельствует о положительном отношении к своим мыслям. Отсутствии шипов, когтей и т.д. говорит об отсутствии агрессии по отношению к окружающим. Своеобразный нос выражает тенденцию к скрытности. Название животного («зуконана») относится к разряду иронически-юмористических, но использование слова «папа» в названии может быть следствием семейных проблем.

4 методика: определение направленности личности (автор Б. Басс).

Цель методики: определение направленности личности.

Результаты:

- 1. направленность на себя (Я) – 22 балла;*
- 2. Направленность на общение – 38 баллов;*
- 3. Направленность на дело – 21 балл.*

Выводы: у испытуемого была выявлена направленность на общение, то есть он стремится при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентируется на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям. Также он ориентирован на социальное одобрение, зависит от группы, испытывает постоянную потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

Общие рекомендации: так как испытуемый стремится беспрепятственно действовать, то ограничения могут вызывать стресс. Поэтому необходимо провести с испытуемым беседу и попытаться аргументировано разъяснить ему, что в будущем невозможно будет жить, делая только то, что хочется. Также, во избежание дальнейших конфликтов, желательно провести беседу и с классным руководителем. Мальчик ищет спокойствия и гармонии в отношениях, испытывает потребность в доброжелательной обстановке. Прежде всего комфортность ребенок должен испытывать в семье. Поэтому нужно встретиться с родителями и побеседовать по данной проблеме. Также необходимо дальнейшее исследование, целью которого будет изучение семейных отношений испытуемого, так как многие факты указывают на наличие проблем в этой области, в частности при проведении беседы, когда речь заходила о семье, Павел становился немногословным, говорил, что у него «все о'кей» и замыкался в себе.

Психолог школы №444 Иванова А. А.

Задание 4. Продумайте и предложите принципы построения контакта в ситуации, когда ребенок тревожен, застенчив.

Задание 5. Продумайте и предложите принципы построения контакта в ситуации, когда ребенок агрессивен, гиперактивен.

Задание 6. Прочитайте предложенные высказывания и сформулируйте все возможные гипотезы о причинах описанных в них проблем:

- Он крадет и раздает украденное в классе (о мальчике 8 лет).
- Он вообще не может говорить на уроке. Встает и мычит, еле слово выдавит из себя (о мальчике 9 лет).
- Она врет и не краснеет (о девочке 7 лет).
- Мне легче лишние два дня отработать, чем с ним уроки делать (о мальчике 10 лет).

Задание 7. Составьте проект развивающей работы с подростками (тезис-план мероприятий, в том числе диагностических).

Задание 8. Составьте психологический портрет юноши или девушки в аспекте психологической помощи. Разработайте план коррекционно-развивающей работы по результатам проведенного исследования.

Задание 9. Прочитайте предложенный ниже отрывок из «Истории про Энни» австралийского психолога Дорис Бретт и попытайтесь переформулировать описанную в ней проблему в психологическую гипотезу:

«Энни ходила в школу, которая находилась недалеко от ее дома... Школа нравилась и одновременно не нравилась Энни. Нравилась тем, что там можно что-то узнать, научиться делать разные вещи, а то, что не нравилось, было связано с другими ребятами... Каждый раз, когда она попадала в окружение ребятшек, она была абсолютно уверена, что все они ненавидят ее и считают душой. Она думала, что они никогда не захотят играть или разговаривать с ней... Ей казалось, что люди все время смот-

рят на нее и думают: «вот страхолюдина-то, да еще в придачу занудлива и неуклюжа». Всякий раз, когда Энни входила в комнату, она старалась быть менее заметной. Она как-то вся сжималась, сутулилась, чтобы казаться ниже ростом. Она никогда не смотрела людям в глаза, и если была вынуждена отвечать, то говорила тишешим, еле слышным голосом, как будто ее здесь не было вовсе».

Задание 10. Внимательно изучите запросы, предложите программу действий по уточнению запроса и переформулировке его в психологическую проблему:

- Родители обратились с жалобой на неуспеваемость сына, 9 лет. Мать характеризует своего ребенка как «неусидчивый, невнимательный, неаккуратный, не может самостоятельно сделать домашнее задание, часто отвлекается на посторонние занятия».

- Ежегодно в пятом классе резко падает успеваемость учеников, администрация школы обращается к психологу с просьбой выяснить причину этого явления и разработать программу для преодоления данных трудностей.

- Ученику 10 класса хотелось бы быть актером и поступить в театральный ВУЗ, родители считают эту профессию легкомысленной, не подходящей для их ребенка. Юноша просит психолога помочь решить эту проблему.

Практическая работа №4

ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СО ВЗРОСЛЫМИ

Задание 1. Сформулируйте ответы на вопросы:

1. В чем состоит различие понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье»?

2. Проанализируйте взгляды различных авторов на оценку психического и психологического здоровья (А. Ф. Лазурский, А. А. Мегратян, Б. С. Братусь, А. Маслоу, В. Н. Мясищев, К. Роджерс, С. Л. Братченко и др.).

Задание 2. Выделите в высказываниях людей, обратившихся за психологической помощью, те, в которых ответственность перекладывается на психолога:

- Мне так много хорошего о Вас говорят, что Вы всем помогаете...
- Я буду платить столько, сколько Вы скажете, только помогите...
- Вы последняя наша надежда...
- Мы уже были у психологов, но они ничем нам не помогли...
- С ней никто не может справиться...
- Как Вы считаете, если бы отец больше уделял внимания ребенку, то этого бы не произошло...
- Это плохо, когда ребенка воспитывает несколько людей. Мы все время требуем что-то от ребенка, а бабушка все ему разрешает и балует...
- Я не психолог, но понимаю, что с ней что-то происходит...

Задание 3. При написании заключения для родителей и педагогов возникает необходимость переформулировать научные психологические термины и сделать результаты психологического исследования понятными для других. Простыми словами изложите суть следующих психологических терминов: *экстраверт, интроверт, фрустрация, агрессивный, аутичный, астеничный, импульсивный, фобия, нейротизм, лабильный, конформный, акцентуация, эгоцентризм, невербальный коэффициент интеллекта.*

Задание 4. Как Вы планируете осуществлять информационный обмен с учителями, представителями администрации, детьми, родителями детей? Какова должна быть степень открытости в информационном обмене?

Задание 5. Проанализируйте на основе модели личности практического психолога свои возможности в профессиональной адаптации.

Задание 6. Проведите социально-психологическое исследование по проблеме: «Какой психолог нужен психологической службе образования?»

Задание 7. Проведите психодиагностическое обследование одного ребенка в младшем школьном, подростковом, юношеском возрасте (по выбору). Разработайте рекомендации для родителей и педагогов.

Задание 8. Дайте психологическую характеристику акцентуированного подростка, подготовьте рекомендации для него, его родителей и педагогов.

9 семестр

Практическое занятие № 1-2

Тема: Основы цветотерапии.

Проверяемая компетенция – ОПК-1

Задание 1. Составьте терминологический словарь:

Арт-терапия

Арт-терапевт

Арт-терапевтический кабинет

Арт-терапевтический процесс

Групповая арт-терапия

Динамическая (аналитическая) группа

Драматерапия

Индивидуальная арт-терапия

Инсталляция

Интегративная арт-терапия

Интроекция

Контрперенос

Перенос

Перформанс-арт

Проекция

Психотерапия искусством
 Раппорт
 Рисуночная техника
 Семейная арт-психотерапия
 Студийная открытая группа
 Танцедвигательная терапия
 Тематическая (тематически ориентированная) группа
 Терминация
 Художественная экспрессия

Задание 2. Составить каталог упражнений цветотерапии, используя следующую таблицу:

Название упражнения	Данные об авторе упражнения	Данные о создании и ограничениях в использовании	Цель упражнения	Ход проведения

Задание 3. Заполните таблицу «Специфика рисунков детей разных возрастов»

Возраст	Особенности рисунков детей	Стадии развития детского рисунка
Дошкольный		
Младший школьный		
Подростковый		

Практическое занятие № 3-4

Тема: Психоаналитическая и психодинамическая арт-терапия.

Проверяемая компетенция – ОПК-1

Задание 1. Подготовить и провести в группе фрагмент занятия с использованием техники песочная терапия.

Практическое занятие № 5-6

Тема: Экзистенциальная арт-терапия.

Задание 1. Подготовить и провести в группе фрагмент занятия с использованием техники сказкотерапия и психодрама.

Практическое занятие № 7-8

Тема: Трансперсональная арт-терапия

Задание 1. Подготовить и провести в группе фрагмент занятия с использованием техники телесноориентированная терапия.

Задание 2. Создать каталог методик для использования в работе с зависимыми и созависимыми в рамках арт-терапии

Методика	Данные о создании методики и ограничениях в использовании	Цель методики	Особенности использования	Ход проведения методики

Практическое занятие № 9-10

Тема: Основные виды арт-терапии и их характеристика

Задание 1. Получите информацию о личности клиента, используя рисуночные методики:

«Метафорический портрет»; «Человек под дождем» и «Дождь в сказочной стране»;

«Моя семья в образе животных» и «Моя семья в образе сказочных героев».

Практическое занятие № 11-12

Тема: Использование кукол и марионеток в арт-терапии.

Проверяемая компетенция – ОПК-1

Задание 1. Заполнить таблицу «Функции куклотерапии»:

Функция	Характеристика функции

Задание 2. Составить каталог упражнений с использованием различных кукол, данные занести в таблицу:

Название упражнения	Данные об авторе упражнения	Данные о создании и ограничениях в использовании	Цель упражнения	Ход проведения

Практическое занятие № 13-14

Тема: Маско и гримотерапия.

Проверяемая компетенция – ОПК-1

Задание 1. Заполнить таблицу «Функции маско и гримотерапии»:

Функция	Характеристика функции

Задание 2. Составить каталог упражнений маско и гримотерапии, данные занести в таблицу:

Название упражнения	Данные об авторе упражнения	Данные о создании и ограничениях в использовании	Цель упражнения	Ход проведения

10 (А) семестр

Практическое занятие № 1-2

Тема: Специальные вопросы и проблемы работы с детьми

Проверяемая компетенция – ПК-11

Задание 1. Подобрать диагностические методики, выявляющие тревожность и адаптированность детей к школе и семье, для последующего определения уровня их психологического здоровья.

Задание 2. Разработать программы еженедельных групповых занятий профилактической направленности с адаптивными детьми дошкольного возраста.

Задание 3. Подобрать игры, задания и другие методов групповой психопрофилактики нарушений психологического здоровья детей.

Практическое занятие № 3-4

Тема: Работа с глиной и пластическими материалами как средство работы с психологическими проблемами детей.

Проверяемая компетенция – ПК-11

Задание 1. Разработка плана индивидуальной коррекционной работы (с использованием глины и других пластических материалов) с ассимилятивно-адаптивными дошкольниками с привлечением их родителей к индивидуальному консультированию.

Задание 2. Подбор наиболее эффективных техник индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста (с использованием глины и других пластических материалов) .

Практическое занятие № 5-6

Тема: Психологические технологии работы с детьми, подвергшимися жестокому обращению

Проверяемая компетенция – ПК-11

Задание 1. Разработать программы психолого-педагогической профилактики насилия в семье с обоснованием её цели, задач, стратегии, основных направлений и форм работы.

Задание 2. Составление памятки психолога для анализа воспитательной работы.

Практическое занятие № 7-8

Тема: Тренинговые технологии в работе психолога

Проверяемая компетенция – ПК-11

Задание 1. Разработка схемы анализа занятия в детском саду с позиции гуманистического подхода.

Задание 2. Подбор наиболее эффективных техник тренинговой работы с подростками – жертвами насилия.

Практическое занятие № 9-10

Тема: Технологии работы с картами Проппа для актуализации внутренних ресурсов детей.

Проверяемая компетенция – ПК-11

Задание 1. Подготовить и провести в группе фрагмент занятия с использованием карт Проппа и следующих приемов:

- 1.1. Создание ситуаций успеха.
- 1.2. Демонстрация поддержки как безоценочного безусловного принятия вместо похвалы и подкупа.
- 1.3. Замена «почему» на «как»: от рационализации – к эмоциональному переживанию.

Практическое занятие 11-12

Тема: Использование кукол в работе с детьми, родители которых злоупотребляют алкоголем.

Проверяемая компетенция – ПК-11

Задание 1. Подготовить и провести в группе фрагмент занятия с использованием следующих техник:

- 1.1. Игра в рисование историй (стимульное рисование, метод Сильвера).
- 1.2. Выбор сказочного персонажа и выполнение рисунка с помощью пластилина.
- 1.3. Завершение незаконченных предложений.

1.4. Рассказывание историй по специально разработанным или стандартным картинкам.

Практическое занятие № 13-14

Тема: Технологии работы по психологическому просвещению

Проверяемая компетенция – ПК-11

Задание 1. Разработать план-конспект психологической лекции для родителей младших школьников, опираясь на следующие вопросы:

- 1) Как помочь ребенку хорошо учиться (выполнять домашние задания)?
- 2) Как преодолеть трудности ребенка в процессе школьной адаптации (общения с учителем, одноклассниками, привыкания к школьной жизни)?
- 3) Как построить режим дня ребенка, чтобы он не переутомлялся?
- 4) Какие дополнительные секции, кружки и курсы позволительны для младшего школьника?
- 5) Почему ребенок часто болеет (плохо спит, ест без аппетита)?
- 6) Как влияют семейные отношения на успеваемость ребенка?

Задание 2. Разработать план-конспект психологической лекции для родителей подростков, опираясь на следующие вопросы:

- 1) Как наладить общение со своим ребенком?
- 2) Что делать, если подросток никого не слушается в семье и школе?
- 3) Как отвечать на грубость подростка?
- 4) Что делать, если подросток курит?
- 5) Что делать, если подросток попал в дурную компанию (поздно приходит домой, что-то скрывает и т.п.)?
- 6) Как заинтересовать подростка учебной работой?
- 7) Что делать, если подросток ничем не интересуется?
- 8) Что делать, если девочка-подросток пользуется слишком яркой косметикой?
- 9) Как реагировать, если подросток совершил асоциальный поступок?
- 10) Как определить специальные способности подростка и помочь ему в их развитии?

Задание 3. Разработать план-конспект психологической лекции для родителей старшеклассников, опираясь на следующие вопросы:

- 1) Как помочь своему ребенку хорошо закончить школу и успешно сдать ГИА и ЕГЭ?
- 2) Как определить профессиональную направленность и интересы юноши или девушки?
- 3) Как помочь ребенку выбрать будущую профессию?
- 4) Что делать, если старшеклассники решили пожениться?

- 5) Что делать, если девушка или юноша имеют половые отношения?
- 6) Что делать, если родители заметили, что их дети употребляют наркотики?

Практическое занятие № 15-16

Тема: Культура речи психолога-лектора. Публичные выступления.

Проверяемая компетенция – ПК-11

Задание 1. Разработать план-конспект психологической лекции для младших школьников, учитывая, что для них важно:

- 1) Прослушать интересную психологическую беседу.
- 2) Поиграть в интересные психологические игры.
- 3) Получить эмоциональную поддержку.

Задание 2. Разработать план-конспект психологической лекции для подростков, учитывая, что для них важно:

- 1) Кто такой психолог?
- 2) Чем он занимается и чем отличается от психиатра и психотерапевта?
- 3) Можно ли верить астрологам?
- 4) Как относиться к экстрасенсам?
- 5) Как научиться свободно и непринужденно общаться в компании и с девушками?
- 6) Как научиться отстаивать свои взгляды в группе старшеклассников?
- 7) Как научиться преодолевать страх?
- 8) Как не ссориться с учителями и родителями?

Задание 3. Разработать план-конспект психологической лекции для старшеклассников, учитывая, что для них важно:

- 1) Как научиться свободно общаться с девушками или юношами?
- 2) Как научиться решать любовные проблемы?
- 3) Как общаться с родителями и учителями, отстаивая свою независимость?
- 4) Какую выбрать профессию?
- 5) Как оценить свой характер и понять самого себя?
- 6) Как успешно сдать ГИА и ЕГЭ?

Практическое занятие № 17-18

Тема: Технологии психологического сопровождения профессиональной деятельности учителя.

Проверяемая компетенция – ПК-11

Задание 1. Разработать план-конспект психологической лекции для школьной администрации, опираясь на следующие вопросы:

- 1) Каковы возможности практической психологии относительно повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в школе?
- 2) Как строить программу развития школы?

3) Может ли психолог помочь в организации дифференцированного обучения?

4) Может ли психолог оказать помощь в организации специализированных классов (например, экономических, педагогических, математических и других)?

5) Как эффективно управлять педагогическим коллективом школы?

6) Как конструктивно разрешать конфликты, возникающие между школьной администрацией, учителями и родителями?

Задание 2. Разработать план-конспект психологической лекции для учителей школы, опираясь на следующие вопросы:

1) Как организовать эффективные взаимоотношения с родителями?

2) Как правильно строить беседы с родителями?

3) Как научиться сбрасывать усталость и утомление после рабочего дня?

Задание 3. Разработать план-конспект психологической лекции для учителей начальных классов, опираясь на следующие вопросы:

1) Какие программы обучения и воспитания младших школьников наиболее эффективны?

2) Какую психолого-педагогическую литературу следует читать, например, при желании освоить методику развивающего обучения?

3) В чем различия между разными системами развивающего обучения (В. В. Давыдова, Л. В. Занкова и др.)?

4) Где и когда организуются обучающие семинары для учителей начальных классов, желающих освоить определенную систему обучения младших школьников?

5) Каким образом учитель может помочь «трудному» ребенку (зажатому и скованному, гиперактивному и не умеющему контролировать свое поведение, часто плачущему, отказывающемуся от общения и т.п.)?

Задание 4. Разработать план-конспект психологической лекции для учителей средних классов, опираясь на следующие вопросы:

1) Как заинтересовать подростков учебной работой?

2) Что делать с «трудным» подростком, который прогуливает уроки (грубит, нарушает дисциплину, имеет низкую успеваемость и т.п.)?

3) Как взаимодействовать с подростком, совершившим асоциальный поступок?

4) Как культурно организовать свободное время подростков?

5) Как реагировать на то, что подростки курят, сквернословят?

6) Как относиться к ранней любви подростков?

Задание 5. Разработать план-конспект психологической лекции для учителей старших классов, опираясь на следующие вопросы:

- 1) Как помочь старшеклассникам успешно сдать ГИА и ЕГЭ?
- 2) Как помочь юношам и девушкам выбрать будущую профессию по интересам и в соответствии с их способностями?
- 3) Как заинтересовать старшеклассников учебной?
- 4) Как относиться к юношеской любви?
- 5) Как применять педагогические средства воздействия, если старшеклассник совершил асоциальный поступок?

Практическое занятие № 19-20

Тема: Технологии психологического сопровождения взаимодействия участников образовательного процесса.

Проверяемая компетенция – ПК-11

Задание 1. Подготовить и провести в группе методики

Для детей:

1. Шкала привязанности ребёнка к членам семьи (А. Баркан).
2. Методика «Завершение предложения» (В. Михал).
3. Проективная методика «Сказки» (Луиза Дюсс).
4. Проективная методика «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс, С. Кауфман).
5. Проективная методика «Волшебная страна чувств» (Т. Д. Зинкевич-Евстегнеева).
6. Методика Рене Жиля.
7. Проективная методика «Линия времени» (Е. Н. Лебедеико).
8. Проективная методика «Два дома» (А. Л. Венгер).
9. Проективная методика «Ромашка желаний» (Е. Васина, А. Барыбина).

Для родителей:

1. Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (PARI) (Е. С. Шеффер, Р. К. Белл).
2. «Методика анализа семейных проблем» (МАСП).
3. Методика «Незаконченные предложения» (Сакс, Леви).
4. Тест-опросник родительского отношения (ОРО) (А. Я. Варга, В. В. Столин).
5. Опросник «Ваша потребность в детях».

Задание 2. Разработать план тренингового занятия для педагогов, учитывая что формы тренинговой работы разнообразны: это тренинговые упражнения; ролевые игры; анализ различных педагогических ситуаций; дискуссии и др..

4.1.4 Тематика рефератов

8 семестр

1. Практическая психология как область профессиональной деятельности.
2. Позиции психолога-практика.
3. Стратегии работы психолога-практика .
4. Практика работы с персоналом в организациях .
5. Функциональная модель ведения тренинговой группы.
6. Требования к личности и подготовке ведущего .
7. Стили ведения группы, роли ведущего .
8. Перенос и контрперенос в практической работе психолога.
9. Адаптация к новой культурной среде и пути ее оптимизации.
10. Стратегии работы психолога в школе «Организация психологической службы в образовательном учреждении».
11. Проблема юношеского самоопределения в практике школьной психологической службы.
12. Консультативная беседа.
13. Методы социально-психологической диагностики организации.
14. Качественные методы в решении практических социально- психологических.
15. Проблемы профессиональной деятельности молодого специалиста.
16. Сравнительный анализ параметров деятельности служб психологической помощи за рубежом.
17. Основные направления деятельности психологических служб в России.
18. Сравнительный анализ предпочтений заказчиков деятельности психолога в различных сферах деятельности.
19. Временные интервалы осуществления различных видов деятельности психолога.
20. Анализ положений этического кодекса.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче зачета с оценкой или экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций

производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать зачет с оценкой (8 семестр) экзамен (9 семестр), Экзамен 10 (А) семестр в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет с оценкой проводится в устной форме. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Экзамен проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

На экзамене предлагается решить практическое задание. Для оценки практического задания используются следующие критерии.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении практической задачи выполнены все этапы задания, верно и обоснованно получен ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении практической задачи выполнены все этапы задания, в процессе выполнения промежуточных заключений допущена незначительная ошибка, обоснованно получен ответ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении практической задачи не выполнены все этапы задания, в процессе выполнения промежуточных этапов допущены существенные ошибки, ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении практической задачи, не умеет применять базовые категории дисциплины при решении типовых практических задач.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2.1 Вопросы к зачету

8 семестр

1. Общие представления о практической психологии и технологиях работы практического психолога
2. Требования к организации психологической службы образования
3. Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога

4. Модель личности практического психолога
 5. Модель профессиональной деятельности практического психолога.
 6. Организация, планирование и методическое обеспечение профессиональной деятельности психолога ДОУ
 7. Технологии психологической диагностики дошкольников
 8. Технологии коррекционно-развивающей работы с дошкольниками
 9. Технологии психологической работы с родителями дошкольника
 10. Организация, планирование и методическое обеспечение профессиональной деятельности школьного психолога
 11. Технологии психологической диагностики младших школьников
 12. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками
 13. Технология работы психолога с подростками
 14. Психологические технологии коррекционно-развивающей деятельности с подростками
 15. Модель компетенций взрослого человека
 16. Психологические технологии сопровождения профессиональной деятельности
 17. Технологии коррекции и развития личности
 18. Технологии психологического сопровождения семьи
 19. Технологии работы психолога с юношами и девушками
 20. Психологические технологии управления состоянием человека.
- А. Б. Леонова, А. С. Кузнецова.

4.2.2 Вопросы к экзамену

9 семестр

1. Этимологические аспекты термина арт-терапия.
2. Особенности арт-терапии.
3. Предпосылки формирования арт-терапии. Основные направления (медицинское, психологическое, искусствоведческое) исследования творчества.
4. Основные проблемы, возникающие при изучении арт-терапии.
5. Теория изоляции, компенсации и сублимации в арт-терапии.
6. Границы метода арт-терапевтической диагностики.
7. Особенности диагностики изобразительного творчества детей и взрослых.
8. Диагностический потенциал арттерапевтических техник.
9. Опорные элементы анализа рисунка (по Г.М.Ферс).
10. Характерные особенности рисунка при шизофрении и эпилепсии.
11. Психологическая и физиологическая составляющие воздействия цвета на человека.
12. Символика цвета, его культуральное и архетипическое значение.
13. Арт-терапевтический процесс и его системное описание.

14. Арт-терапевтические факторы психотерапевтического воздействия.

15. Психоаналитическая арт-терапия: история становления, основные положения данного направления. Техники работы с бессознательным.

16. Психодинамическая арт-терапия: история становления, основные положения данного направления. Техники работы с бессознательным.

17. Экзистенциальная арт-терапия: история становления, основные положения данного направления. Технические приёмы, направленные на получение диагностического и терапевтического материала:

18. Трансперсональная арт-терапия: история становления, основные положения данного направления. Технические приёмы, направленные на получение диагностического и терапевтического материала.

19. Символы и образы в арт-терапевтическом процессе.

20. Музыкотерапия как метод арт-терапии: характеристика, диагностический и психотерапевтический потенциал.

21. Танцевальная терапия как метод арт-терапии: характеристика, диагностический и психотерапевтический потенциал.

22. Сказкотерапия как метод арт-терапии: характеристика, диагностический и психотерапевтический потенциал.

23. Синтетические виды терапии: ландшафто- и этнотерапия: характеристика, диагностический и психотерапевтический потенциал.

24. Гештальттерапия как метод арт-терапии: характеристика, диагностический и психотерапевтический потенциал.

25. Библиотерапия как метод арт-терапии: характеристика, диагностический и психотерапевтический потенциал.

26. Работа с глиной и пластическими материалами в арт-терапии.

27. Особенности работы с маской и гримом в арт-терапевтической практике.

28. Фототерапия: история метода, диагностическая и психокоррекционная работа с фотографией

29. Использование кукол и марионеток в арт-терапии.

30. Драматерапия и сценическая пластика: базовые принципы, виды, терапевтические возможности.

10 (А) семестр

1. Особенности индивидуальной работы педагога-психолога с детьми.

2. Особенности групповой работы педагога-психолога с детьми и подростками.

3. Формы профилактической работы психолога с детьми и подростками.

4. Деадаптация ребёнка в неполной семье.

5. Психолого-педагогическое сопровождение детей в ситуации развода родителей.

6. Просвещение родителей по взаимодействию с детьми в ситуации развода.
7. Жестокое обращение с детьми как фактор дезадаптации.
8. Злоупотребление родителями алкоголем как фактор нарушения психологического здоровья ребёнка.
9. Работа с повышенной тревожностью и страхами как факторами дезадаптации ребёнка.
10. Работа с депрессией у детей и подростков.
11. Психологическое сопровождение детей и подростков, проявивших суицидальные наклонности.
12. Содержание работы психолога с агрессивным ребёнком.
13. Терапевтические метафоры и их использование в психопрофилактической и коррекционной работе с детьми.
14. Основные задачи и методы работы педагога-психолога с родителями.
15. Психологическое сопровождение взаимодействия родителей с педагогами учреждения образования.
16. Влияние семейных факторов на снижение темпа психического развития ребёнка.
17. Типы семейного воспитания.
18. Формирование родительской конгруэнтности (Х. Джайнотт).
19. Тренинг родительской эффективности (Т. Гордон).
20. Факторы, определяющие формирование родительства.
21. Основные направления работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей.
22. Навыки, необходимые родителю для продуктивного воспитательного взаимодействия с детьми.
23. Приёмы повышения эффективности работы по психологическому просвещению: психотехника саморегуляции психолога-лектора.
24. Типичные ошибки психолога-лектора.
25. Трудности детей, обусловленные низкой психолого-педагогической культурой родителей.
26. Особенности взаимодействия трудновоспитуемых с педагогами и родителями.
27. Формы взаимодействия педагога-психолога с педагогами и администрацией учреждения образования.
28. Супервизия как способ повышения эффективности деятельности педагогического коллектива.
29. Типы тренинговых упражнений и требования к ним.
30. Профессиональная подготовка ведущего тренинговой группы.

4.2.3 Задачи к экзамену

9 семестр

1. Мать не знает, что делать со своей выросшей дочерью, которая ни ее, ни отца не слушает, хамит. Может по несколько дней не появляться дома, при этом ничего родителям не сообщает. Они знают, что у нее уже регулярно меняются партнеры, ее интимное поведение попросту называется развратом. Дочь становится все более развязной, грубой, ничего не делает по дому - только ест, спит, меняет наряды и постоянно требует денег.

Какие гипотезы, относительно причин поведения девочки можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой.

2. Старшеклассница жалуется на отсутствие друзей, с ней никто не хочет дружить, из компаний ее просто прогоняют. Она думает, что это связано с ее некрасивой внешностью, которая всех отталкивает. Надежду обрести друзей она уже утратила. Одиночество стало таким всеобъемлющим, что ей уже не хочется жить.

Какие гипотезы, относительно причин поведения девушки можно построить? Определите основные этапы и методы работы над проблемой.

3. Девочки-сестры враждуют между собой. Старшая насмехается над младшей, издевается над ее внешностью, манерой одеваться, причесываться, говорить. Она выставляет в смешном свете все, чем занимается младшая. Когда дома никого нет - обзывает младшую и даже бьет. На попытки младшей сестры искать защиту и поддержку у родителей, те отвечают ей, что она это все выдумывает.

Какие гипотезы, относительно причин поведения сестер можно построить? Определите основные этапы и методы работы над проблемой.

4. Женщина испытывает большие нагрузки на работе, кроме того, ей постоянно и беспричинно делают замечания, попрекают. Ей кажется, что все ополчились против нее. На нее бросают косые взгляды, перешептываются за спиной, но в глаза никто ничего не высказывает. Она очень дорожит своей работой, но условия в коллективе становятся невыносимыми.

Какие гипотезы, относительно причин поведения женщины можно построить? Определите основные этапы и методы работы над проблемой.

5. Отец постоянно ругает своего сына, «пилит» по поводу и без. Он же просто теряется, так как не знает, как тому угодить. Чувствует себя униженным, суетится всякий раз, когда отец кричит на него. Ему очень горько, что его никто не защищает и не любит.

Какие гипотезы, относительно причин поведения отца и сына можно построить? Определите основные этапы и методы работы над проблемой.

6. Девочка-подросток страдает из-за семейных конфликтов. Причиной этих ссор является она сама, вернее, ее воспитание. Родители упрекают друг друга, обвиняют, скандалят. Каждый считает, что вина в том, что дочь отбивается от рук, в другом. Девочка тяжело переживает эти раздоры, очень эмоционально реагирует на них. Главное заключается в том, что она считает себя хорошей и ей обидно, когда в нее не верят.

Какие гипотезы, относительно причин поведения девочки можно построить? Определите основные этапы и методы работы над проблемой.

7. Женщина поссорилась со своим мужем. Они поругались, и муж сказал, что он уходит и забирает с собой сына. Она подумала, что он угрожает. Но муж действительно забрал ребенка. Он забрал его тайно, пока ее не было. Больше она их не видела. Сейчас у нее новая семья. Но она все время думает о первом муже, хочет его вернуть.

Какие гипотезы, относительно причин поведения женщины можно построить? Определите основные этапы и методы работы над проблемой.

8. Молодой человек, не проявивший никаких способностей в жизни. Ничего толком он не умеет, ничего у него не получается, никаких особых способностей не проявилось. Другие люди ему об этом тоже говорят. Он им верит. Испытывает разочарование в жизни, утратил к ней интерес.

Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить? Определите основные этапы работы и методы над проблемой.

9. В конце первой четверти кабинет психолога посетила мать первоклассника. Запрос: «Все ли в порядке с моим сыном? Нет ли у него умственных отклонений, т.к. его обучение продвигается с большими затруднениями». Ребенок тихий, ласковый. Детский сад не посещал, читать, считать научился дома, рос «домашним ребенком» в семейном кругу, где умели уделить внимание ребенку. Но с начала учебного обучения спокойствие в доме кончилось. Мальчик стал беспокойным, часто плачет, вздрагивает от любого звука, плохо спит по ночам.

Как вы считаете, что обусловило подобное состояние мальчика? Что нужно предпринять, чтобы помочь ребенку и его маме?

10. Предположим, что к вам как к психологу-консультанту обратился родитель с просьбой дать ему практические рекомендации о том, стоит или не стоит отдавать ребенка в школу в возрасте до семи лет. Какие психодиагностические методики вы в данном случае можете использовать для того, чтобы изучить ребенка и дать его родителю обоснованные психологические рекомендации?

11. Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить? Определите основные этапы и методы работы над проблемой.

12. Людмила Д., 25 лет, 7 лет замужем. Живет с мужем и свекровью. Муж на девять лет старше ее. Обратилась с жалобами на чувство тоски, утомляемость, частые головные боли, рассеянность, которая не была ей свойственна ранее, бессонницу.

Внешне семейные отношения хорошие. Имеет ребенка 4 лет. Изучение семейных отношений показывает наличие коммуникативных проблем в ее взаимоотношениях со свекровью. Проблема возникла с момента замужества. Свекровь очень привязана к сыну и переживала в связи с его женитьбой. Людмила по характеру стеснительная, неуверенная в себе. Свекровь приняла решение, что «хотя и была против этого брака, но раз так все получилось, она поможет невестке всей душой».

Эта помощь и стала источником коммуникативной проблемы. По словам Людмилы «с детства не может, когда кто-нибудь стоит и смотрит, как она что-то делает». Свекровь же не отходила от нее ни на шаг. Когда у невестки что-то не получалось, она как старая учительница, говорила: «Нет, не так, а вот, так, посмотри внимательно!»

Людмила призналась, что иногда испытывала приступы ярости, по отношению к свекрови. После – испытывала чувство страха и вины. Уже тогда появились бессонница и головные боли. С появлением ребенка конфликт ушел вглубь. Но невротические симптомы усилились, когда однажды ребенок по ошибке назвал бабушку мамой. Появились раздражительность, вспышки ярости, пониженное настроение.

Проанализируйте характер психологических трудностей Людмилы и ее свекрови. Как можно изменить коммуникативную ситуацию в семье?

13. Женщина, мать двоих девочек на приеме у психолога-консультанта. В беседе открылись некоторые подробности неблагополучной семейной жизни. Муж систематически выпивает, но наотрез отрицает то, что это болезнь. Уже начал выносить вещи из дома. Живут в 1-комнатной квартире – идти некуда. Старшая дочь (ему неродная, от первого брака), доведена им до отчаяния. Младшая, семиклассница, время от времени пропускает занятия в школе. А когда приходит, то зачастую с синяками, выглядит как затравленный зверек. Женщина слезно просила психолога вмешаться в их семейные дела, поговорит с мужем.

Как помочь этой семье? На что необходимо обратить внимание при работе с женщиной?

14. В семейную консультацию обратилась женщина с жалобами на то, что у нее с мужем без видимых причин происходят постоянные ссоры и скандалы. В браке они 6 лет. Живут в новой двухкомнатной квартире, воспитывают 3-х летнего сына.

Из беседы стало известно, что ссоры почти всегда возникают «на пустом месте»: какие-то бытовые мелочи, которых в любой семье бывает достаточно. Когда предмет недоразумения исчерпан, остается обоюдное раздражение, которое тлеет до тех пор, пока снова какая-нибудь мелочь не выведет кого-то из себя.

Последнее время женщина начала думать о разводе, по ее словам: «жалко разрушать семью, ведь муж не пьет, на работе его уважают, очень любит своего сына, часто с ним играет. Временами в семье бывают «перемирия», но это продолжается недолго. То очередные неприятности у мужа на работе, то еще что-то, и снова дает о себе знать хроническая несовместимость, доводящая до мысли, что так дальше жить просто невозможно».

В чем, по вашему, причина неблагоприятного психологического климата в семье клиентки? Как можно помочь семье гармонизировать свои отношения?

15. Психолог рассказывает своему коллеге: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня закралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берется за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как помочь мальчику?»

Чтобы вы посоветовали коллеге, оказавшейся в такой ситуации? Что должен знать психолог, работая с наркозависимыми?

16. На приеме у психолога две девушки с выпускного курса престижного вуза. Сейчас преддипломная практика, до защиты диплома остается один месяц. Все нервные, озабоченные, но как бы ни было тяжело, студенчество находит отдушину и для общения с друзьями, и для танцев.

Вот только в их комнате в последнее время происходит что-то необъяснимое. Их подруга В. (они живут вместе) ведет себя как-то странно. Встает «ни свет, ни заря» и садится за книжки, бывает, по 10 часов не поднимается со стула. Перешла на чай, питается в сухомятку, на приглашение к столу не реагирует. Почти никуда не выходит. Ни с кем не общается. Стала раздражительной, злой. Раньше она была доброй, приветливой.

Самое интересное то, что чем больше она работает, тем хуже у нее выходит, она, словно топчется на одном месте. Все трое учатся приблизительно одинаково, но девушки уже заканчивают написание дипломных работ, а у В., по ее словам, конца еще не видно. Девушки просили совета, как вывести подругу из этого добровольного заточения, ведь в последнее время на нее страшно взглянуть: бледная, измученная, с синяками под глазами.

Сформулируйте предварительный диагноз состояния девушки. Попробуйте объяснить студенткам, что происходит с их подругой. Как изменить ситуацию к лучшему?

17. В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку.

Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала.

Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью.

Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», - говорила она.

Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности.

1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.

2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

18. «Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»

1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.

2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

3. Определите основные этапы и методы работы над проблемой.

19. К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет.

Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит? Определите основные этапы и методы работы над проблемой.

20. На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)? Определите основные этапы работы над проблемой.

21. После краха развода все кажется нормализовалось: и отец, и мать создали новые семьи. Вот только с дочерью проблемы. Ей 8 лет. Она не хочет жить с отчимом. Все время требует отправить ее к родному отцу. В

своей неприязни к матери доходит до ненависти. Требуется изменить имя на грузинское (ее родной отец — грузин), не уважает мать за то, что она не грузинка. Отец девочки имеет другую семью и брать ее к себе не собираются. Мама вынуждена была обратиться к психологу.

Дайте психологическую интерпретацию возникшей ситуации. Какая дополнительная информация Вам нужна для полноценной консультации? Сформулируйте возможные гипотезы относительно причин и дальнейшего развития проблемы и наметьте пути ее решения.

22. Во втором полугодии выпускного класса Анжела К. вдруг испортилась: стала пропускать занятия, запустила учебу. Перед ней маячила перспектива не получить аттестат. Такие перемены в конце обучения были непонятны. Обеспокоенная классная руководительница безуспешно старалась что-то выяснить. Видимых причин вроде бы не было. Дома тоже ничего не могли понять. Наконец в одном из доверительных разговоров классного руководителя с подружкой-одноклассницей Анжелы та по секрету, как женщина женщине призналась: Анжела беременна. Это результат несчастной любви со студентом-авиатехником. Жениться на девушке он не собирался, да и Анжела больше не хотела его видеть. Не зная, что делать в такой ситуации, классный руководительница обратилась к школьному психологу.

Как можно помочь девушке? Что следует и чего не следует делать в подобных ситуациях? О чем мог беседовать психолог с классным руководителем? Смоделируйте подобный диалог.

23. Измученная женщина рассказывала: Длительное время я даже себе не признавалась, что не люблю своего старшего сына. Повторяется ситуация, которая сложилась когда-то у меня с моими родителями. Я была старшим ребенком, которого не любили. Дошло до того, что в лет 12 я даже заявила родителям, что они меня взяли из детского дома. И вот теперь все повторяется в моей семье. Я не люблю своего сына, изо всех сил пытаюсь это скрыть, но он меня раздражает все чаще, и я бессильна что-то сделать. Это раздражение появилось еще до рождения второго ребенка, когда старшему было 5 лет. Причем сын ко мне очень хорошо относится, он и расспросит о моих делах, и посочувствует. Но даже это меня раздражает. Я, бывает, на него кричу, а муж, видя, что переступаю предел дозволенного, мне говорит: «Лучше бы ты разрядилась на мне, чем на нем». Что мне делать?

Объясните, с чем связаны проблемы матери? Какие глубинные психологические образования провоцируют возникновение подобных чувств?

24. В консультацию обратились супруги по поводу сына 15 лет, который не желает ничего слушать, упрям, пытается пить, курить, грубит, и сладу с ним нет. Сразу же выяснилось, что сына привести родители не смогут. Запрос: «Что нам делать? Нам стыдно за сына, мы же интеллигентные люди,

а сын — хулиган». С первых слов стала видна не только несогласованность родительских позиций, но и взаимное недовольство супругов. Жена активна, постоянно прерывает мужа, доказывает, что он не прав, не так все понимает, упрекает мужа в том, что он ничего не делает. На все обвинения муж досадливо морщится и замолкает, все реже высказывает свое мнение, несмотря на поддержку психолога.

Сформулируйте психологическую гипотезу относительно причин семейных конфликтов. Определите основные этапы и методы работы над проблемой.

25. К директору школы пришла делегация жильцов близлежащего дома с жалобой на старшеклассников. Ребята обосновались в их подъезде, где проводят все вечера. Все бы ничего, но юноши шумят, курят, иногда выпивают, все стены изрисованы... Терпению жильцов пришел конец - они требуют принять срочны меры. Что делать?

26. В школе - конфликт, в котором директор и завуч занимают диаметрально противоположные позиции. Каждый из них пытается склонить коллег на свою сторону. А как вести себя в этой ситуации рядовому учителю?

27. У учительницы - крупные неприятности в личной жизни или на работе. Это становится известно ученикам. Они с интересом наблюдают за учительницей, иногда задают бестактные, а то и обидные вопросы или неуклюже выражают свое сочувствие. Как вести себя учителю?

28. В школе узнают, что мальчик написал в газету. Учителя в напряжении: что он там насочинял? А вдруг что-то о школе? Как вести себя учителям в этой ситуации?

29. Таня пишет: «Мне 17 лет, возраст небольшой, он кое-какие выводы можно сделать. Мне еще не довелось встретить парня, которого я интересовала бы просто как человек. Каждого в меру развитости и в меру закомплексованности интересует половая близость. И, по возможности, после первой же встречи. Но все люди разные и поэтому предлагают свою «любовь» каждый по-своему: одни очень вежливо, другие весьма откровенно и настойчиво. Но те и другие требуют только одного секса, секса и еще раз секса.

Все эти выводы получились у меня в том возрасте, когда, вроде бы, отношения должны быть самыми чистыми. Что же в таком случае дальше?»

Вопрос. Почему у Тани возникло такое разочарование в юношах?

30. Учителям часто приходится говорить о нравственности того или иного ученика.

Вопрос. На основании каких наблюдаемых показателей можно судить о нравственности старшеклассников?

10 (А) семестр

1. Ира С., 15 лет, подверглась нападению на улице. «Не знаю, как мне с этим справиться... Родителям рассказать не могу... Они меня убьют... Мне приходится многое скрывать, хотя это сложно, без их ведома я не могу и шага ступить. Представляю, что скажет отец, если узнает... Скажу своему другу, он может запросто убить этого подонка. Когда он (посягатель) на меня напал, я дико испугалась... Он делал со мной все, что хотел, я оказалась полностью в его власти...» Вопрос: Какие особенности воспитания девушки демонстрирует данный клинический пример? Направления психотерапевтической работы? Основные направления психотерапевтического вмешательства? Какие будут в данной ситуации основные симптомы-мишени?

2. Ира П., 14 лет, подверглась насилию с применением физической жестокости знакомым взрослым мужчиной, предварительную однократную встречу с которым восприняла как серьезное знакомство. «Я росла в полной уверенности, что мне все позволено... Родители мне всегда говорили «да». Отец, мать и бабушка и две тети «всегда стремились меня во всем баловать, материально и морально...» «Я была настолько наивной, что ото всех чего-то ждала, за меня везде платили». «Я встретила мужчину, красивого и богатого, ради которого бросила все, а он меня просто растоптал». Вопрос: Какие особенности воспитания девушки демонстрирует данный клинический пример? Направления психотерапевтической работы? Основные направления психотерапевтического вмешательства? Какие будут в данной ситуации основные симптомы-мишени?

3. Алена Т., 17 лет, подверглась групповому насилию. «Я всегда находила себе каких-то садистов. Первый парень сильно пил, бил меня, второй употреблял наркотики и меня чуть к этому не приучил. Третий, который это сделал, был просто ненормальный — избил меня и отдал своим друзьям попользоваться. Я пришла домой в синяках, а папаше с мамашей, как всегда, на все наплевать». Вопрос: Какие особенности воспитания девушки демонстрирует данный клинический пример? Направления психотерапевтической работы? Основные направления психотерапевтического вмешательства? Какие будут в данной ситуации основные симптомы-мишени?

4. Задание: определить, является ли способ поведения родителей проявлением жестокого обращения с ребенком. Если да – предложить альтернативный вариант решения.

Примеры ситуаций для анализа:

1. Сын-подросток, имеющий много друзей и любящий общение, пришел домой в 0.00 часов, не предупредив родителей. За это отец наказал его полным лишением прогулок на 1 месяц.

2. Маленький ребенок имеет плохой аппетит, поэтому кормить его приходится насильно.

3. Ребенок учится очень слабо, хотя уроки готовит всегда старательно и долго. За каждую полученную двойку ему запрещают играть в компьютерные игры.

5. Задание: определить, является ли способ поведения родителей проявлением жестокого обращения с ребенком. Если да – предложить альтернативный вариант решения.

Примеры ситуаций для анализа:

1. Девочка накануне экзамена пошла в гости к подруге без разрешения родителей, за что была наказана тем, что без завтрака и обеда должна была сидеть в своей комнате и неотрывно готовится к экзамену.

2. Ребенок родился гиперактивным (очень подвижным), имеющим трудности со вниманием. Мама, не веря диагнозам врачей, считает, что он просто ленится и наказывает его за каждое отвлечение от выполнения уроков. Были случаи привязывания к стулу.

3. Мама, ругая сына-третьеклассника за то, что он вместо того, чтобы готовится к контрольной работе весь вечер играл в компьютерные игры, поставила его в угол на 20 минут.

6. Задание: определить, является ли способ поведения родителей проявлением жестокого обращения с ребенком. Если да – предложить альтернативный вариант решения.

Примеры ситуаций для анализа:

1. Девочка-подросток любит спортивный стиль одежды и брюки. Мама очень старательно следит за тем, чтобы дочь в школу носила только платья и юбки и всегда сама выбирает ей вещи.

2. Ребенок 6 лет. Не хочет идти в детский сад и каждое утро после собственной истерики слышит от родителей фразы: «Такой непослушный ребенок мне не нужен! Как же ты меня бесишь! Не будешь слушаться – не заберу тебя из садика, оставлю здесь!»

7. Конфликтная ситуация «школа — ученик – родитель». Гендерное равенство.

Возможная конфликтная ситуация. В школе девочкам было приказано мыть полы, а мальчиков отпустили домой. По приходу домой девочки пожаловались родителям на несправедливое (жестокое) обращение и дискриминацию по половому признаку.

Вопрос: Как могут (должны) поступить родители в данной ситуации?

8. Конфликтная ситуация «школа — ученик – родитель». Школа и религия.

Возможный вариант нарушения: Планом общешкольных или классных мероприятий предусмотрено посещение православного монастыря. Среди учеников есть не только православные, но и мусульмане, буддисты или последователи других религий и это мероприятие может противоречить их религиозным убеждениям. Учитель настаивает на посещении классом в полном составе. Ученики не принадлежащие к православной вере отказываются идти, но учитель неумолим – мероприятие есть в плане внеклассной работы. Дети приходят с жалобами домой.

Вопрос: Как могут (должны) поступить родители в данной ситуации?

9. Конфликтная ситуация «школа — ученик – родитель». Уважение чести и достоинства школьника.

Возможный вариант нарушения - В процессе дискуссии (или др. формы занятия, собрания) происходит разбирательство учителя с учеником в присутствии всего класса и выносятся на суд класса обсуждения мнений, убеждений ученика без его согласия. Ученик пожаловался родителям.

Вопрос: Как могут (должны) поступить родители в данной ситуации?

10. Конфликтная ситуация «школа — ученик – родитель». Право на охрану здоровья.

Возможный вариант нарушения – ученик освобожден от физических нагрузок и об этом имеется справка. Однако учитель физкультуры не принял это во внимание и поставил школьнику двойку.

Вопрос: Как могут (должны) поступить родители в данной ситуации?

11. Конфликтная ситуация «школа — ученик – родитель». Обязательные дополнительные занятия, факультативы.

Возможный вариант нарушения – иногда в школе принуждают детей посещать дополнительные занятия.

Вопрос: Как могут (должны) поступить родители в данной ситуации?

12. Конфликтная ситуация «школа — ученик – родитель». Право на образование.

Возможный вариант нарушения – учитель не справился с поведением ученика и удалил его с урока (или не допустил по какой либо причине, например забытой сменной обуви и т.п. до занятий). ребенок пожаловался дома родителям.

Вопрос: Как могут (должны) поступить родители в данной ситуации? Как должен поступить учитель, если ученик пришел в нетрезвом виде или начал громить школьную мебель.

13. Эмоциональное насилие.

Предлагаемые ниже ситуации (1-2) предназначены для сравнения.

1. Вова очень не любил убирать по утрам постель. Мама каждый день напоминала ему об этом, но он не реагировал, оправдываясь тем, что ему некогда, поскольку он опаздывает в школу. Однажды утром мама не выдержала и закричала: «Сколько можно об этом говорить?! Неделю не подойдешь к компьютеру, пока не научишься убирать!»

2. Лена после школы всегда бросала портфель в прихожей. Первое время мама сама относила портфель в комнату. Потом её терпение закончилось. Она села на диван и сказала Лене: «Принеси свой портфель, давай посмотрим, какие уроки у тебя на завтра и когда их лучше сделать: до прогулки или после».

Затем, когда беседа закончилась, мама предложила Лене: «Давай найдём место для твоего портфеля, и ты будешь всегда оставлять его именно там».

Вопросы:

- 1) В чём различие этих ситуаций?
- 2) В каком эпизоде вы увидели признаки насилия?
- 3) Как бы вы назвали такое насилие?
- 4) Что чувствовал мальчик?
- 5) В чём причина насилия? Как, по-вашему, нужно поступать маме в подобных ситуациях?
- 6) Какие действия ребёнка могут помочь избежать конфликта?
- 7) Какие действия мамы могут помочь справиться с ситуацией без применения насилия?
- 8) Что бы вы сказали маме в таких ситуациях?

14. Что бы у Саши ни случалось, он слышал от папы одно: «Всё, хватит, я накажу тебя так, что тебе мало не покажется». Что конкретно папа имел в виду в очередной раз, Саша не знал, но постоянно чувствовал, как по спине пробегает холодок.

Как-то в семье отмечали день рождения старшей сестры, которой исполнилось восемнадцать лет. Были гости, подарки. Таня и Сергей радовались за сестру. Когда все сели за праздничный стол, папа налил всем шампанского, в том числе и 10-летнему Серёже. Мальчик сказал: «Я не хочу».

Но один из гостей стал его уговаривать, при этом подшучивая: «Ну, сегодня можно в честь сестры. Не стесняйся, ты же мужчина».

Вопросы:

- 1) Какая из этих ситуаций показалась вам наиболее опасной и почему?
- 2) Какая из ситуаций говорит о том, что человек хочет оказать давление на младшего по возрасту, а какая – о том, что человек угрожает?
- 3) В какой из этих ситуаций вы увидели, что взрослый человек нарушает закон, принуждает к неправильным действиям?
- 4) К какому виду насилия над человеком можно отнести эти ситуации: психологическому, эмоциональному, моральному?

15. Девочка Оля очень любила свою маму. Но в семье было неблагополучно: папа часто, если ему что-то не нравилось, говорил всем: «Будете перечить мне, устрою вам всем такую жизнь, что пожалеете», и при этом нецензурно выражался. В такие минуты Оля пугалась, но проходило время, и она обо всём забывала. Ей было жалко и маму, и папу, и себя. Но она чувствовала, что дальше может быть хуже: очень уж часто стало всё это повторяться.

Как-то в семье отмечали день рождения старшей сестры, которой исполнилось восемнадцать лет. Были гости, подарки. Таня и Сергей радовались за сестру. Когда все сели за праздничный стол, папа налил всем шампанского, в том числе и 10-летнему Серёже. Мальчик сказал: «Я не хочу». Но один из гостей стал его уговаривать, при этом подшучивая: «Ну, сегодня можно в честь сестры. Не стесняйся, ты же мужчина».

Вопросы:

- 1) Какая из этих ситуаций показалась вам наиболее опасной и почему?
- 2) Какая из ситуаций говорит о том, что человек хочет оказать давление на младшего по возрасту, а какая – о том, что человек угрожает?
- 3) В какой из этих ситуаций вы увидели, что взрослый человек нарушает закон, принуждает к неправильным действиям?
- 4) К какому виду насилия над человеком можно отнести эти ситуации: психологическому, эмоциональному, моральному?

16. Вера очень часто стала замечать, что родители постоянно напоминают ей: она обязана им всем, что есть у неё в жизни. Эти фразы («Мы всё для тебя делаем, а ты не слушаешься», «Если бы не мы, что бы ты имела в жизни?», «Я тебе купил компьютер не для того, чтобы ты часами за ним сидела», «От тебя даже «спасибо» не дождешься» и т. п.) угнетали её и едва не доводили до слёз.

Вопросы:

- 1) Как быть в такой ситуации?
- 2) Стоит ли сказать родителям: «Вы меня родили, вот и заботьтесь теперь обо мне?»

3) Какие варианты поведения могут быть использованы:

- сказать родителям: «Мне очень обидно слышать всё это – ведь я стараюсь слушаться»;
- изменить своё поведение (как?);
- рассказать родителям о своих чувствах. Например: «Когда вы говорите мне..., то мне очень обидно, потому что..., и я чувствую, что я вам не нужна».

4) Спрогнозируйте последствия, если ситуация не изменится.

17. Коля так любит узнавать новое, что не может не делиться своими знаниями с другими. Однако, как только он начинает рассказывать что-то родителям или сестре, они в один голос твердят: «Мне некогда. Сейчас не до этого».

Вопросы:

1) Охарактеризуйте поведение родителей и сестры по отношению к Коле.

2) Как быть Коле в такой ситуации?

3) Что он может предложить своим родителям или сестре?

4) Спрогнозируйте последствия, если ситуация не изменится.

18. Лена учится очень неровно: у неё то девятка по математике, то двойка по физике, то десятка по литературе, то замечание в дневнике, что она не готова к уроку. Её маму это расстраивает. Папы у Лены нет, помочь с уроками некому. А мама каждый раз говорит: «Будешь всю жизнь полы мыть, на что-то большее ты не способна».

Вопросы:

1) К какому виду насилия над личностью относятся подобные упрёки?

2) Что сделать, чтобы ситуация не ухудшалась?

3) Как Лена может доказать маме, что она способна на большее?

4) Спрогнозируйте последствия, если ситуация не изменится.

19. Лена, Настя и Лиза дружили не один год и часто вместе фотографировались. Были в их коллекции и фотографии на пляже. Однажды Лиза сказала Насте, что у Лены отвратительная фигура. В итоге девочки поссорились, а Лена выложила фотографии подружек в социальных сетях. Девочки рассказали обо всём родителям. Те обратились в милицию. Специалисты удалили фотографии, а Лена теперь состоит на учёте в инспекции по делам несовершеннолетних. У неё было много неприятных разговоров с сотрудниками милиции и с родителями.

Вопросы:

1) Охарактеризуйте поведение девочек?

2) С чего началась ситуация? Можно ли было разрешить её по-другому?

- 3) Какой вид насилия описан в ситуации?
- 4) О каких подобных случаях вы слышали (по телевизору, в разговорах подростков)?
- 5) Какого наказания, по-вашему, заслуживает Лена?

20. Эта беда пришла в Машин дом незаметно. Сначала она слышала, как родители ссорились из-за каких-то мелких проблем. Потом ссоры стали напоминать скандалы. Иногда они начинались ночью, из-за чего Маша перестала высыпаться. Однажды ночью она услышала звон бьющейся на кухне посуды, а потом громкий крик мамы.

Вопросы:

- 1) О каком виде насилия идет речь?
- 2) Что делать девочке в данной ситуации? Дайте прогноз возможным последствиям.
 - бежать на кухню, чтобы узнать, что произошло;
 - осторожно заглянуть в кухню, и, увидев что-либо опасное или страшное, вызвать по телефону милицию, скорую помощь;
 - убежать из квартиры, обратиться к хорошо знакомым соседям, позвонить старшему брату или родственнику.

21. Лиза долго скрывала от родителей, что дружит с Петром. Она знала – те будут против, ведь компания, с которой он общался, не раз попадала в милицию. Но однажды младший брат рассказал родителям, что уже не раз видел их вместе. Когда вечером Лиза вернулась домой, на пороге её встретила мать и на повышенных тонах стала требовать объяснений. Лиза ответила: «Не ори на меня. С кем хочу, с тем и гуляю». Неожиданно мать ударила её по лицу. Лиза заплакала и убежала в комнату, закрыв дверь на ключ.

Вопросы:

- 1) Какой вид насилия вы увидели в этой ситуации?
- 2) Правильно ли поступила мама девочки?
- 3) Есть ли вина Лизы в том, что произошло?
- 4) Как может закончиться ситуация, если правду всё время скрывать?
- 5) Как вы оцениваете поступок брата?
- 6) Что будет потом в этой семье?
- 7) Как могут развиваться события?
- 8) Что следует сделать всем членам этой семьи, чтобы безболезненно разрешить возникший конфликт?

22. Задача на размышление: «Почему существует поговорка «Замах хуже удара»?»

Когда Илья спорит со старшим братом, тот, если злится, всегда замахивается на него кулаком. Сначала это казалось просто жестом недоволь-

ного человека, привыкшего махать руками. Но однажды Илья заметил, что кулак брата находится совсем близко у его лица. Это очень неприятно его поразило. Он любил брата и не думал всерьёз, что тот действительно может ударить его.

Вопросы:

- 1) Как вы считаете, в чём смысл этой поговорки?
- 2) Чем могут закончиться такие отношения братьев, если действительно появится повод к ссоре?
- 3) Как надо относиться к тем людям, взрослым и вашим сверстникам, у которых есть привычка замахиваться?
- 4) Какой вид насилия вы увидели в этой ситуации?

23. Андрей живёт с папой, мамой и бабушкой. Папа мальчика часто просит денег у своей матери, бабушки Андрея. Каждый раз он просит одолжить их и обещает вернуть, но никогда этого не делает. Однажды бабушка напомнила, что у неё маленькая пенсия. Папа разозлился, закричал, что его «достали», и ушёл, громко хлопнув дверью. Денег он так и не вернул. Бабушка тихонько плакала.

Теперь она продолжает давать отцу деньги, но никогда больше не напоминает о возврате. Андрею жалко бабушку, но он не знает, как ей помочь, а сказать что-нибудь отцу боится.

Вопросы:

- 1) Как вы понимаете, что такое экономическое насилие?
- 2) Если вам не дают денег на мелкие расходы – это насилие?
- 3) Если у родителей в данный момент нет лишних денег, то как оценить ситуацию в семье?
- 4) Какой(какие) вид(виды) насилия вы увидели в этой ситуации?

24. Этой историей поделилась учитель одной из школ. Вот что она рассказывает.

«С самого начала моей педагогической практики я обратила внимание на Колю. Он мог целый урок сидеть под партой, смеша своих товарищей, пытался выкрикивать что-то во время объяснения нового материала. Николай был слабым учеником, в четверти у него бывали двойки по математике. Жил Коля очень далеко от школы, никого поблизости из его товарищей по классу нет. Мать и отец работают, но отец часто выпивает. Матери приходится нелегко: и на работе и дома все делать, воспитывать двоих детей – Колю и младшего Сережу. Коля помогает матери во всем. Он любит ее и не любит отца за то, что тот пьет и часто обижает мать. В школе мальчик слышал только одно – плохой, неисправимый? и все больше опускался: начал грубить, срывал уроки, он как бы мстил тем, кто враждебно относился к нему».

Вопросы:

- 1) Перечислите признаки, по которым поведение ребенка можно рассматривать как агрессивное?
- 2) Почему в данном случае сложилась негативная модель поведения ребенка?
- 3) Что надо предпринять родителям, учителю, чтобы исправить ошибки в воспитании Коли?
- 4) Какие можно использовать приемы снятия агрессивного состояния ребенка?

25. У нас в школе началось настоящее бедствие: каждый день во многих концах школы разбивались стекла. Создавалось впечатление, что кто-то умышленно тем и занимается, что их разбивает. Однажды учитель заметила, что Виталик с азартом бросает камешки в оконные стекла и наслаждается удачными попаданиями и звоном разбитых стекол. Она быстро подошла к нему, взяла за руку и торжествующе сказала: «Вот и я застала тебя на месте преступления. Что ты можешь сказать в свое оправдание? Давай составим акт, где запишем все разбитые стекла. Почему ты бьешь стекла?»

«Я не хуже всех, – с болью и горечью воскликнул Виталик. – Почему вы считаете, что я хуже всех?»

Вопросы:

- 1) Как вы думаете, чем вызвано агрессивное поведение ребенка в данном случае?
- 2) Какой вид насилия вы увидели в этой ситуации?
- 3) Как бы вы отреагировали на этот поступок ребенка?
- 4) Как вы думаете, что сделала учительница для того, чтобы данная ситуация разрешилась благополучно?

26. Во втором и третьем классе Саша учился неплохо. Но он был неуравновешенным, несдержанным, не в меру обидчивым. Классному руководителю приходилось держать его под контролем, вовлекать его в интересную деятельность. Но вот в четвертом классе сменился классный руководитель, который не обращал внимания на Сашу. Мать Саши, женщина одинокая, и раньше мало внимания уделяла своему сыну, часто оскорбляла его. А когда Саша учился в четвертом классе, она вышла замуж. Мальчику это было не по душе, он стал хуже учиться, начал грубить, однажды даже убежал из дома. Встал вопрос о его оформлении в школу-интернат.

Вопросы:

- 1) Проведите анализ детско-родительских отношений в данной ситуации?
- 2) Что же надо сделать, чтобы изменить ситуацию к лучшему?
- 3) Спрогнозируйте последствия, если ситуация не изменится.

27. Вы моете полы, а ваш ребенок сидит в кресле и «стреляет» в вашу сторону шариками, сделанными из газеты.

Что вы сделаете? Предложите возможные варианты решения.

28. У вашего ребенка вдруг резко снизилась успеваемость. И вот он пришел домой с очередной двойкой.

Как вы поступите в этом случае?

29. Катя и Яна подверглись сексуальному насилию со стороны своего тренера по баскетболу. Это было так. Однажды после тренировки он предложил им остаться и посмотреть видео. Они согласились, но во время просмотра фильма он стал приставать к ним, дотрагиваться до них. Катя не хочет никому об этом рассказывать, так как боится, что у нее возникнут проблемы в школе, а мама запретит ей заниматься баскетболом. Но Яна считает, что надо обо всем рассказать.

Вопросы:

1. Что чувствует Катя? Что чувствует Яна?
2. Что произойдет, если девочки обо всем расскажут?
3. Что произойдет, если Яна расскажет об этом, а Катя – нет?
4. Если они расскажут об «этом», им поверят?
5. Кому они могут об этом рассказать? Куда обратиться?

30. Женя был в гостях у своего друга и, вспомнив о том, что забыл дома книгу, решил вернуться. Но когда он пришел домой, то увидел, что входная дверь заперта. Он очень удивился, так как знал, что его сестра Саша и его отчим должны быть дома. Он обошел дом, заглянул через окно в комнату сестры и увидел, что его сестра лежит на кровати и плачет, а отчим застегивает молнию на брюках.

Вопросы

1. Что почувствовал Женя в этой ситуации?
2. Что ему теперь делать?
3. Должен ли он рассказать кому-нибудь об этом? Кому?
4. Как вы думаете, если бы Саша знала, что Женя все это видел, то каких действий она бы от него ждала?

5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература:

1. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Красновой. – М. : Дашков и К°, 2016. – 303 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02025-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431>.

2. Головей, Л. А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – М. : Юрайт, 2017. – 413 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-03629-9. – URL: www.biblio-online.ru/book/8484290D-5F5C-4C9A-8D79-36F3A83AC50B.

3. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-02207-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>.

4. Олешкевич, В. И. Психология как психотехника [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 307 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-01067-1. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/4F447605-72C5-4D3C-88B5-EFD2A6F7E5CD>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Белогай, К. Н. Психологический тренинг как технология помощи семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. Н. Белогай, С. А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 230 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1683-0. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325>.

2. Левкин, В. Е. Социально-психологический тренинг для психолога [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Е. Левкин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 209 с. – Библиогр.: с. 195–203. – ISBN 978-5-4475-8755-0. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202>.

3. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие – М. : ФЛИНТА, 2013. – 134 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/44130>.

4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 412 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF> .

5. Цветкова, Л. А. Групповая работа с детьми и подростками [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. А. Цветкова, Т. Г. Яничева ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 56 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-288-05689-5. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457936>.

6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 271 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03498-1. – URL : www.biblio-online.ru/book/0C32093F-EDDA-4855-AA5C-EDCC7C6E9AE0

7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 321 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03522-3. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/83394DB6-8C6B-42B0-A1DC-646B9A66FBEA>.

8. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 507 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-9916-1932-5. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736>.

9. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 435 с. - (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-00817-3. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/1753CC0B-1E52-4F3A-B3B6-32D06B6BD37F>.

10. Руководство практического психолога. Психолог в школе [Электронный ресурс] : практ. пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 255 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-05010-3. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/9F5899B1-91C6-4441-8567-D8FA69683DE5> .

11. Якиманская, И. С. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2015. – 124 с. : табл. – ISBN 978-5-7410-1254-3. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>.

5.3. Периодические издания:

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.

2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>.

3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1831477>.

4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.

5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.

6. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159>.

7. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>.

8. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.

9. Педагогическая диагностика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>.

10. Психологический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>.

6 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn—90ax2c.xn--p1ai/>.

16. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

17. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;

- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.4 Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Учебное издание

Борцова Мирослава Владимировна
Исаакян Оксана Викторовна

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ

Методические материалы к изучению дисциплины
и организации самостоятельной работы студентов 4-го и 5-го курсов,
обучающихся по специальности
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
очной формы обучения

Подписано в печать 30.08.2018.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 9,00. Уч.-изд. л. 5,64
Тираж 1 экз. Заказ № 310

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200